

Jaarplan 2023-2024
Belle van Zuylen
Speciaal basisonderwijs



Bijzonder talentgericht!



Inhoudsopgave

1. Koers.....	3
2. Organisatie.....	3
3. Onderwijs.....	4
3.1 Onderwijsproces.....	4
3.2 Veiligheid en schoolklimaat.....	6
3.3 Onderwijsresultaten.....	7
4. Mensen.....	8
5. Partners.....	9
6. Reflectie en verantwoording.....	10

Belle van Zuylen (School voor Speciaal Basisonderwijs)
Professor H. Bavinckstraat 3
3555 GS Utrecht
Telefoonnummer: 030 - 24 44 633
BRIN nummer: 16QI00
Website: www.bellevanzuylenbo.nl

Bijzonder talentgericht!



1. Koers

Thema	Doel	Acties 2023-2024	Evaluatie
Schoolplan	Het schoolplan 2021-2025 wordt herzien. De missie en visie van de school worden helder verwoord. Elke medewerker kent de missie en visie van de school.	<ul style="list-style-type: none"> • De studiedagen en het onderwijsinhoudelijk overleg worden gebruikt om samen tot een heldere missie en visie te komen. • De MR wordt gevraagd om advies en instemming met het schoolplan 2024-2028. • Het CVB en adviseur OK&I, HRM zal gevraagd worden om mee te denken en feedback te geven over de inhoud van het schoolplan en het proces. 	



2. Organisatie

Thema	Doel	Acties 2023-2024	Evaluatie
Organisatiestructuur	Er wordt gewerkt vanuit gedeeld leiderschap.	<ul style="list-style-type: none"> • Het management team bestaat uit de directeur, twee leerkrachten en de kwaliteitscoördinator. Het MT overleg staat één keer in de twee weken gepland. • Het ondersteuningsteam (OT) bestaat uit de kwaliteitscoördinator, intern begeleider en orthopedagoog. De directeur sluit aan indien noodzakelijk. • Alle leerkrachten en leerkrachtondersteuners maken deel uit van een expertgroep. Deze expertgroepen worden aangestuurd door een specialist of coördinator. • Werkbespreking en intervisie is één keer per vier weken gepland op wisselende dagen. De regie van dit overleg ligt bij de leerkrachten/leerkrachtondersteuners. Indien nodig kan er een specialist, intern begeleider, orthopedagoog en/of MT lid aansluiten. 	
Onderwijsinhoudelijk overleg (OIO)	Het OIO wordt gebruikt om de missie, visie en ambities van de school te realiseren.	<ul style="list-style-type: none"> • Tien keer per jaar is er een OIO overleg, waaraan aanwezige leerkrachten, leerkrachtondersteuners en Pabo-stagiaires deelnemen. • Het OIO is op wisselende dagen gepland zodat een ieder kan deelnemen aan dit overleg. • We dragen gezamenlijk bij aan de inhoud van de agenda. Specialisten, MT en directie hebben een regiefunctie om inhoudelijke thema's aanbod te laten komen. • Het jaarplan geeft de koers aan de inhoudelijke agenda. 	
Informatie, beveiliging en privacy	Directie en team dragen zorg voor een juiste, volledige en werkzame informatievoorziening en borging van de privacy van leerlingen, team en belanghebbenden.	<ul style="list-style-type: none"> • De Teams map wordt gestructureerd. Er zijn afspraken over waar, wat wordt opgeslagen. • Het team is bekend met de AVG regels. Een online cursus wordt hiervoor gevolgd. • Er worden afspraken gemaakt over het gebruik van social media op school. • Voor invallers en tijdelijke medewerkers is er een speciaal account. 	

Bijzonder talentgericht!



3. Onderwijs

3.1 Onderwijsproces

Thema	Doel	Acties 2023-2024	Evaluatie
EDI	Expliciete directe instructie wordt ingezet met als doel het onderwijsproces te optimaliseren.	<ul style="list-style-type: none">• Alle leerkrachten en leerkrachtondersteuners lezen het boek EDI van Marcel Schmeier, zodat de basiskennis bij iedereen gelijk is.• EDI wordt ingezet bij de lessen van taal en rekenen.• Twee studiedagen worden gebruikt om onze kennis van EDI te optimaliseren. Deze studiedagen worden gepland na een observatieronde door een externe en het MT/OT.• In februari is er een visitatie vanuit de PCOU Willibrord voor EDI.	
Taal	We werken vanuit een doorgaande lijn voor lezen. Het aanbod dient passend te zijn voor onze leerlingen. De leesresultaten worden verbeterd. De bibliotheek op school (BoS) krijgt een vaste plek en wordt geïntroduceerd.	<ul style="list-style-type: none">• De taalspecialist zal samen met de expertgroep taal werken aan een doorgaande lijn voor lezen (technisch, voortgezet en begrijpend lezen).• Visie op lezen wordt vastgesteld. Hierbij wordt de kwaliteitskaart lezen ontwikkeld, vastgesteld en geïmplementeerd.• De kwaliteitskaart woordenschat wordt geïmplementeerd.• De leerkrachten en de leerkrachtondersteuner van de groepen 1 t/m 4 volgen indien nodig een cursus Nederlandse ondersteund met gebaren. Er vinden in het jaar themaworkshops plaats die gegeven worden door onze interne specialist NMG. Alle betrokken (groep 1 t/m 4) sluiten hierbij aan.• In het OIO zijn er vaste momenten die besteed worden aan de BoS. Hierbij worden we begeleid door een leesconsulent van de bibliotheek.	
Rekenen	Leerlingen krijgen gedifferentieerd les waarbij er gebruik wordt gemaakt van concreet materiaal. De ondersteuning wordt effectief en beredeneerd ingezet op hiaten in de leerlijn.	<ul style="list-style-type: none">• De expertgroep gaat kijken welk format we voor de blokplannen gaan gebruiken.• De blokplannen worden voorbereid en besproken tijdens de werkoverleg momenten. Blokplannen zijn werkdocumenten die zichtbaar gebruikt worden tijdens de rekenlessen.• Het EDI-model wordt gebruikt bij in ieder geval het aanleren van een nieuw doel.• De leerstof wordt ondersteund door concreet materiaal en praktische lessen.• Het beleidsplan wordt geactualiseerd. Indien noodzakelijk wordt er op bepaalde deelgebieden een kwaliteitskaart ontwikkeld. Dit is afhankelijk van de uitkomst van de schoolbespreking.	
Mens en maatschappij	We bevorderen actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze. We stemmen ons	<ul style="list-style-type: none">• De uitkomsten van de burgerschapsscan die in 2023 is ingevuld is het uitgangspunt voor de expertgroep Mens en maatschappij om te komen tot een doorgaande lijn voor burgerschapsonderwijs.	

Bijzonder talentgericht!

	onderwijs af op de actuele leerbehoefte van de leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> • Burgerschapsonderwijs wordt vastgelegd in het beleidsplan Mens en maatschappij. Tevens werken we met de kwaliteitskaart gedrag en het groepsplan gedrag. • Vreedzame school lessen en de Rots en Water lessen zijn opgenomen in ons lesaanbod. • Alle teamleden volgen een studiedag Vreedzame School. • De leerlijn Relatie en Seksuele vorming wordt opgenomen in het beleidsplan Mens en maatschappij. Er wordt een keuze gemaakt welke lijn we hierin volgen passend bij onze doelgroep. De lessen dienen ingepland te worden in het rooster. 	
Talentgericht onderwijs	We willen kinderen een aanbod geven gericht op onzichtbare en zichtbare talenten. Elk kind leert wat zijn/haar talenten zijn.	<ul style="list-style-type: none"> • Talentgericht onderwijs komt tot uiting in onze missie en visie. • Het lesaanbod gericht op talentontwikkeling en praktijkvakken is beredeneerd en kent een vaste cyclus. Alle kinderen komen hierdoor o.a. in aanraking met sport, cultuur, natuur, techniek, dans, beeldende vorming, muziek en andere praktijkvakken. • We maken gebruik van vakdocenten. Zij worden bekostigd vanuit de subsidie van de experimenten regeling en/of school en omgeving. • We trekken samen op met onze externe partners in de wijk (school en omgeving) • Vier medewerkers volgen de volledige opleiding tot talentenfluisteraar. Het volledige team volgt op 14 juni 2024 de ééndaagse cursus talentenfluisteraar. 	
Digitale geletterdheid	We ontwikkelen een visie ten aanzien van digitale geletterdheid die passend is bij onze doelgroep. De focus ligt eerst op twee domeinen, praktische ICT vaardigheden en mediawijsheid.	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn voldoende laptops aanwezig om de kinderen geregeld gebruikt te laten maken van een device. • De laptops worden ingezet bij herhalings- en automatiseringsopdrachten. De IEP toetsen worden zoveel mogelijk digitaal gemaakt. • Over het gebruik van de laptops en het gebruik van de mobiele telefoons worden duidelijke afspraken gemaakt. • De kinderen van groep 7 en 8 doen mee aan de week van de mediawijsheid. Vanaf groep 6 komt het thema Social media aanbod. • Twee leerkrachten worden opgeleid tot specialist digitale geletterdheid. Zij sluiten ook aan bij het netwerk. 	
Onderwijs aan het jonge kind	Het onderwijs aan het jonge kind is beredeneerd en betekenisvol. De organisatie van het onderwijs aan het jonge kind is afgestemd op gedifferentieerd aanbod en begeleiding van de leerkracht.	<ul style="list-style-type: none"> • In de groepen 1 t/m 3 wordt er aan gezamenlijke thema's gewerkt. • Er is een duidelijke focus op de taalontwikkeling. Het verbreden van de woordenschat gebeurt aan de hand van Woorden in de Weer. De leeromgeving is taalrijk. • NMG wordt ingezet ter ondersteuning van het taalonderwijs. • De visie op het onderwijs aan het jonge kind is helder. De uitwerking in de klassen en de organisatie van ons onderwijs dient uitgewerkt te worden in het beleidsplan jonge kind. De betrokkenen hierbij zijn de medewerkers in groep 1 t/m 3, intern begeleider en een afvaardiging vanuit het MT. 	
Gezonde school	De leerlingen leren en ervaren wat een gezonde lunch is. Zij leren over groenten	<ul style="list-style-type: none"> • Lunchmaatjes wordt in ieder geval ingezet in de periode september tot en met december. Indien de subsidie wordt verlengd zullen we hierin meegaan. 	

Bijzonder talentgericht!

	en fruit. Leerlingen leren gezonde keuzes te maken.	<ul style="list-style-type: none"> • De school vraagt de subsidie aan voor het EU-schoolfruit programma. • De school vraagt de subsidie aan voor schoolmelk. • De school doet twee keer een periode van 10 weken mee aan groentjessoep. • De gezonde school coördinator werkt samen met onze consulent gezonde school aan een beleidsplan gezonde leefstijl op school. 	
Bewegingsonderwijs	We willen dat alle leerlingen positieve ervaringen opdoen met bewegingsonderwijs. De gymlessen dragen verder bij aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> • De vakleerkracht gym zal in samenspraak met de expertgroep talentgericht onderwijs een voorstel doen voor een systeem waarmee we de ontwikkeling van de kinderen op motorisch vlak kunnen volgen. Belangrijk hierbij is dat kinderen aan persoonlijke doelen kunnen werken. • We organiseren een sportdag, lopen mee met de avondvierdaagse en doen mee met de Koningsspelen. 	

3.2 Veiligheid en schoolklimaat

Thema	Doel	Acties 2023-2024	Evaluatie
Schoolklimaat	We willen een fijne, veilige sfeer in de school waar kinderen gezien en gehoord worden en waar er ruimte is voor ontwikkeling.	<ul style="list-style-type: none"> • Rots en Water wordt structureel ingezet in alle groepen. • Er wordt in alle klassen gewerkt met het bewustwordingssysteem. • Leerlingen worden betrokken bij het realiseren van een positief schoolklimaat. De leerlingenraad heeft hierin een essentiële rol. • Het leerlingtevredenheidsonderzoek wordt in maart afgenomen, besproken en geanalyseerd. 	
Veiligheid	We dragen zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen en het team.	<ul style="list-style-type: none"> • In de school en op het schoolplein zijn gedragsregels duidelijk zichtbaar. • Er is een intern contactpersoon aanwezig om kinderen bij te staan waar dit nodig is. • Er zullen wekelijks twee jongerenwerkers (vanuit Dock en JOU aanwezig zijn. De jongerenwerkers zijn er voor de kinderen en slaan een brug tussen schooltijd en na schooltijd. • In groep 6, 7 en 8 wordt de veiligheid gemeten door de vragenlijst van Vensters PO. • De kinderen in groep 6, 7 en 8 geven in 2022-2023 aan dat zij zich met name op het schoolplein en via Social media zich minder veilig voelen. Duidelijke afspraken over pleinregels, pleinwacht en de inzet van de jongerenwerkers hebben als doel dit te verbeteren. • We proberen kinderen ten alle tijden in het zicht te hebben. Pleinwacht dient tijdig en zichtbaar aanwezig te zijn op het schoolplein. • Er worden duidelijke afspraken gemaakt over de ruimtes waar kinderen mogen komen en wanneer ze daar aanwezig mogen zijn. 	

Bijzonder talentgericht!

School/klasseninrichting	De schoolinrichting draagt bij aan de talentontwikkeling van leerlingen en werkt ondersteunend aan een goed leerklimaat.	<ul style="list-style-type: none"> • Algemene ruimtes krijgen een duidelijke functie. • In dit schooljaar krijgt de school een bibliotheek en een talentenlokaal. • De klasseninrichting biedt structuur, elke groep heeft een plek waar leerlingen eventueel samen met een leerkrachtondersteuner rustig kunnen werken. • We dragen allemaal bij aan een opgeruimde school. 	
--------------------------	--	--	--

3.3 Onderwijsresultaten

Thema	Doel	Acties 2023-2024	Evaluatie
Borgen onderwijskwaliteit	De resultaten worden systematisch geanalyseerd en geëvalueerd om inzicht te krijgen in ons onderwijsaanbod.	<ul style="list-style-type: none"> • Twee keer per jaar vindt er een uitgebreide schoolbespreking plaats. Tijdens het onderwijsinhoudelijk overleg zijn er reflectie momenten om gezamenlijk te kijken naar de groepsplannen, blokplannen en kwaliteitskaarten. 	
Leerlingvolgsysteem	We willen de ontwikkeling van individuele kinderen goed in beeld brengen.	<ul style="list-style-type: none"> • Er zal gewerkt worden met IEP voor groep 3 t/m 8. Groep 1-2 zal de pilot versie van het observatiemodel van IEP uitproberen. • Het OPP dient aangepast te worden aan de gegevens die we uit IEP krijgen. • Twee keer per jaar vindt er een grote schoolbespreking plaats. • De groepsbesprekingen worden in parallelgroepen gepland. Hierbij zijn de groepsleerkrachten, leerkrachtondersteuners en de intern begeleiders betrokken. • Er zal een start gemaakt worden met het systeem van het samenwerkingsverband "TOP dossier". We zullen hierin samen optrekken als pilotschool voor het samenwerkingsverband. 	
Zicht op ontwikkeling	Ons aanbod is beredeneerd waarbij we een ononderbroken ontwikkellijn realiseren.	<ul style="list-style-type: none"> • Het groepsplan wordt twee keer per jaar besproken en indien nodig bijgesteld. • De groepsleerkracht houdt goed bij welke doelen er behaald worden door o.a. de blokplannen te evalueren, door te toetsen en te observeren. • Tijdens de instructies zijn er check momenten om te zien of de leerstof beklijft. • De inzet van de leerkrachtondersteuner is doelgericht en in eerste instantie op didactisch vlak. Een evaluatie van de extra instructies wordt bijgehouden door de leerkrachtondersteuner en besproken met de groepsleerkracht. • We gaan werken met TOPdossier. Alle OPP's worden hierin gemaakt. Voor het team is er een training. 	

Bijzonder talentgericht!



4. Mensen

Thema	Doel	Acties 2023-2024	Evaluatie
Inwerkbeleid	Nieuwe collega's vinden goed hun weg binnen de school.	<ul style="list-style-type: none">• Het inwerkbeleid is vastgesteld.• Nieuwe collega's worden gekoppeld aan een maatje en de schoolopleider.• Voor nieuwe collega's is er op maandag 14 augustus een startbijeenkomst.• In het schooljaar zijn er meerdere bijeenkomsten georganiseerd voor de 'nieuwe' collega's waarbij verschillende thema's aanbod komen zoals; basistraining rots en water, groepsplan maken, OPP opstellen, bewustwordingssysteem en intervisie.	
Gesprekscyclus	Gesprekken hebben als doel de ontwikkeling van medewerkers te volgen en te evalueren.	<ul style="list-style-type: none">• Elke medewerker heeft minimaal één ontwikkelgesprek. Daarnaast volgt er één keer per twee jaar een beoordelingsgesprek.• Medewerkers die nog niet in vaste dienst zijn of nieuw gestart zijn worden begeleid door de schoolopleider. Er zijn meerdere coaching gesprekken. Voor een vaste aanstelling is er na 4 maanden een ontwikkelgesprek en na 6 maanden een beoordeling.	
Duurzame inzetbaarheid	Talentontwikkeling bij teamleden inzetten ten behoeve van de schoolontwikkelingen.	<ul style="list-style-type: none">• Medewerkers krijgen de gelegenheid om zich breder te ontwikkelen door het volgen van trainingen en het bijwonen van netwerken via o.a. de PCOU academie.• Specialisten krijgen ambulante tijd om hun expertise in te zetten t.b.v. de schoolontwikkeling of de ontwikkeling van groepen en/of individuele leerlingen.	
Opleiding	Medewerkers houden hun kennis actueel en krijgen de mogelijkheid om bij te scholen.	<ul style="list-style-type: none">• Teamscholing voor: EDI, Vreedzame school, IEP, TOPdossier en Talentenfluisteraar.• Individuele scholing: Basisbekwaam schoolleider, specialisten digitale geletterdheid, talent gedreven werken met kinderen, Nederlands met gebaren en AD Pep.• Er wordt van alle teamleden gevraagd literatuur te lezen rondom EDI.	

Bijzonder talentgericht!



5. Partners

Thema	Doel	Acties 2023-2024	Evaluatie
Medezeggenschapsraad	Betrokkenheid ouders vergroten bij het schoolbeleid.	<ul style="list-style-type: none">• Zes keer per jaar is er een (openbare) MR vergadering.• Personeel en ouders praten samen over het schoolbeleid.• Er is een jaarplanning zodat alle jaarlijkse punten terugkomen zoals, werkverdelingsplan, begroting en formatie.• De notulen van de vergadering worden gepubliceerd op de website.• De MR zorgt geregeld voor een update in de nieuwsbrief.• De directeur is alleen aanwezig tijdens het tweede deel van de vergadering.• De MR volgt een cursus over de rechten en plichten van de MR.	
Ouders	Samenwerking met ouders wordt gerealiseerd door ouders te betrekken bij de school	<ul style="list-style-type: none">• Inloopochtenden worden tussen elke vakantie gehouden. Ouders krijgen de gelegenheid 10 minuten in de klas te zijn. Daarna is er een koffiemoment. Het buurtteam, gezonde school adviseur en eventueel andere partners kunnen aansluiten bij dit koffiemoment.• Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor alle ouders. Hier wordt iets meer verteld over IEP, inloopochtenden, inzet ouders bij activiteiten en de lunchmaatjes.• Via Parro ontvangen de ouders de jaarkalender en informatie met betrekking tot de klas.• Maandelijks is er een nieuwsbrief met hierin schoolbrede activiteiten en aankondigingen van bijzonderheden.• Ouderparticipatie is noodzakelijk bij de organisatie van bijzondere activiteiten, op de talentendagen, bibliotheek, koken, hulp bij leeskilometers maken.• Het oudertevredenheidsonderzoek wordt afgenomen in maart 2024.	
Kernpartners	Een betere afstemming tussen school en buurtteam realiseren. Verbinding maken tussen de wijk en school.	<ul style="list-style-type: none">• In het kernpartneroverleg is besproken meer vanuit schoolbrede thema's de inzet van het buurtteam te optimaliseren. Het buurtteam zorgt voor aanwezigheid bij de inloopochtenden zodat ouders makkelijker de weg weten te vinden naar eventuele hulpverlening. We willen het buurtteam daarnaast sneller laten aansluiten bij oudergesprekken.• Door de inzet van twee jongerenwerkers willen we een betere verbinding voor onze oudere leerlingen tussen de wijk en school. Wanneer dit noodzakelijk is, kunnen jongerenwerkers het contact leggen met een buurtteam medewerker, sociaal makelaar, sport of politie.	

Bijzonder talentgericht!



6. Reflectie en verantwoording

Thema	Afgerond
Jaarverslag	Tussentijdse evaluatie februari 2024 Eindevaluatie Juni 2024
Schoolplan 2024 – 2028	Juni 2024
Leerlingtevredenheidsonderzoek	Maart 2024
Oudertevredenheidsonderzoek	Maart 2024
Schoolanalyse	Februari 2024 en Juli 2024
Schoolgids 2024-2025	Augustus 2024
Werkverdelingsplan	Mei 2024

Bijzonder talentgericht!