

Jaarplan 2024-2025

Belle van Zuylen

Speciaal basisonderwijs



Bijzonder talentgericht!



Inhoudsopgave

1. Koers.....	3
2. Organisatie.....	3
3. Onderwijs.....	4
3.1 Onderwijsproces.....	4
3.2 Veiligheid en schoolklimaat.....	6
3.3 Onderwijsresultaten.....	6
4. Mensen.....	7
5. Partners.....	7
6. Reflectie en verantwoording.....	8

Belle van Zuylen (School voor Speciaal Basisonderwijs)
Professor H. Bavinckstraat 3
3555 GS Utrecht
Telefoonnummer: 030 - 24 44 633
BRIN nummer: 16QI-0
Website: www.bellevanzuylensbo.nl

Bijzonder talentgericht!



1. Koers

Thema	Doel	Acties 2024-2025	Evaluatie
Kansen en mogelijkheden binnen het speciaal basisonderwijs	We ontwikkelen in samenwerking met het SWV een duidelijke en gedragen visie op de begeleiding van onze deels verzwaarde doelgroep binnen het Speciaal Basisonderwijs. Daarnaast zullen wij onze expertise actief delen met het regulier onderwijs door middel van kortdurende opdrachten.	<ul style="list-style-type: none"> • We starten met een pilot voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. • We werken hierin samen met ONS Utrecht en het SWV • We delen onze kennis met het regulier onderwijs door medewerkers van Belle van Zuylen deels uit te lenen aan scholen met een vraag omtrent complexe vraagstukken gericht op de leerkracht, de leerling of de groep. 	Lopende het schooljaar



2. Organisatie

Thema	Doel	Acties 2024-2025	Evaluatie
Organisatiestructuur	Iedereen draagt bij en heeft een actieve bijdrage aan de ontwikkeling en verbetering van de school.	<ul style="list-style-type: none"> • We werken aan een professionele cultuur zodat taken en verantwoordelijkheden over de medewerkers zijn verdeeld. • We zetten de talenten van elk teamlid in • We zijn kritisch naar elkaar en durven elkaar feedback te geven • De expertgroepen zorgen voor een inhoudelijke verbetering van de school • In de verschillende bouwen wordt gezamenlijk opgetrokken in de voorbereiding van het lesaanbod en wordt er ruimte gecreëerd voor intervisie. 	Lopende het schooljaar
Onderwijsinhoudelijk overleg (OIO)	Het OIO wordt gebruikt om de missie, visie en ambities van de school te realiseren. Het optimaliseren van het OIO door planmatig te werken en door het benutten van de individuele talenten van teamleden in de bouwen.	<ul style="list-style-type: none"> • We dragen gezamenlijk bij aan de inhoud van de agenda. Specialisten, MT en directie hebben een regiefunctie om inhoudelijke thema's aanbod te laten komen. • Het jaarplan en het schoolplan geven de koers aan bij de inhoudelijke agenda. • Taken en rollen worden zoveel mogelijk verdeeld op basis van talenten • In de bouwen wordt er gewerkt met een jaarplanning m.b.t. de invulling van de oio's. • Thema's worden gezamenlijk voorbereid tijdens de oio's. • Tijdens de oio's is er ruimte voor intervisie. 	Lopende het schooljaar
Informatie, beveiliging en privacy	Directie en team dragen zorg voor een juiste, volledige en werkzame informatievoorziening en borging van de privacy van leerlingen, team en belanghebbenden.	<ul style="list-style-type: none"> • De teams map wordt verder gestructureerd. Er zijn afspraken over waar, wat wordt opgeslagen. • Het team is bekend met de AVG regels. Een online cursus wordt hiervoor gevolgd door nieuwe medewerkers. • Twee keer per jaar staat AVG op de agenda van het oio. 	Lopende het schooljaar
Schoolveiligheidsplan	Herzien van het schoolveiligheidsplan n.a.v. het onderzoek in 2023-2024.	<ul style="list-style-type: none"> • Het schoolveiligheidsplan wordt opnieuw geschreven. Het document heeft als doel de veiligheid van leerlingen en medewerkers te waarborgen. Protocollen en procedures dienen daarbij ondersteunend te zijn aan ons handelen. Het document kent een logische en duidelijk opbouw. 	November 2024
Nieuwkomersbeleid	Het bieden van gerichte ondersteuning en onderwijs om de taalvaardigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en culturele integratie van de leerlingen die aangemerkt worden als nieuwkomers of Nederlands als tweede taal hebben te bevorderen.	<ul style="list-style-type: none"> • Binnen de school zijn twee medewerkers die geschoold zijn door de Taalschool. • Nieuwkomersbeleid wordt geschreven en geïmplementeerd. • Leerlingen die moeite hebben met de taal ontvangen extra ondersteuning van deze medewerkers. • Leerkrachten worden ondersteund door de nieuwkomersspecialisten 	Februari 2025

Bijzonder talentgericht!



3. Onderwijs

3.1 Onderwijsproces

Thema	Doel	Acties 2024-2025	Evaluatie
Pedagogisch didactisch handelen	Verdieping op EDI voor een inhoudelijke verbeteringslag ten aanzien van de leerinhoud	<ul style="list-style-type: none">• We maken vanuit de expertgroep taal en rekenen een inhoudelijke verdiepingsslag met EDI.• De leerlijnen en het leeraanbod alsmede de aangeboden strategieën zijn duidelijk voor de medewerkers.• De leerkrachten worden hierin begeleidt vanuit expertgroepen taal en rekenen, EDI specialist en de IB-ers.• Onze EDI specialist stemt af met collega's welke begeleiding er nodig is voor EDI. Zij heeft één keer in de drie weken ruimte om te observeren en leerkrachten(ondersteuners) te begeleiden.	Lopende schooljaar 2024-2025
Jonge kind	Het onderwijs aan het jonge kind is beredeneerd en betekenisvol. De organisatie van het onderwijs aan het jonge kind is afgestemd op gedifferentieerd aanbod en begeleiding van de leerkracht.	<ul style="list-style-type: none">• Twee medewerkers volgen de opleiding jonge kind specialist.• Het beleidsplan voor het jonge kind wordt afgerond en geïmplementeerd door de specialisten jonge kind.• De rijke leeromgeving zien we terug in het ontdeklokaal en in de lokalen van de onderbouw.• De training voor NMG wordt maandelijks ingepland vanaf november voor alle medewerkers van de onderbouw.	Lopende schooljaar 2024-2025
Taal	Het verbeteren van het leesonderwijs en de taalvaardigheid door middel van gerichte acties, zoals de implementatie van Blink, bevordering van leesmotivatie en de ontwikkeling van een beleidsplan taal.	<ul style="list-style-type: none">• De specialist lezen zal samen met de expertgroep taal de aanjager zijn bij de verbetering van het leesonderwijs en de implementatie van Blink.• Leesmotivatie en leesplezier wordt bevorderd bij leerkrachten en leerlingen door o.a. de boekpromotie. In het oio en tijdens de studiedagen is lezen een terugkerend onderwerp.• We werken samen met de leesconsulent van de bibliotheek.• Samen met de onderbouw (1 t/m 4) wordt er gekeken naar passend aanbod in het voorbereidend en technisch lezen. Hierbij wordt ook onderzocht of er een nieuwe methode aangeschaft dient te worden voor het technisch lezen.• Er wordt een start gemaakt met het beleidsplan taal op het onderdeel lezen, schrijven en taalbeschouwing.• Op basis van onze observaties, resultaten en gesprekken met leerkrachten worden er duidelijk prioriteiten vastgesteld in het beleidsplan in de aanbod voor de komende jaren.• De kwaliteitskaart NMG wordt uitgewerkt en geïmplementeerd.• We werken hierin samen met co-creatielabs	Lopende schooljaar 2024-2025
Rekenen	Leerlingen krijgen gedifferentieerd les waarbij er gebruik wordt gemaakt van concreet materiaal. De ondersteuning wordt effectief en beredeneerd ingezet op hiaten in de leerlijn.	<ul style="list-style-type: none">• Er wordt een collega opgeleid tot rekenspecialist.• De expertgroep en IB zal observaties doen gericht op differentiatie.• De kwaliteitskaart automatiseren wordt uitgewerkt en geïmplementeerd.• De leerlijn rekenen wordt uitgewerkt passende bij de verschillende uitstroomprofielen.• Er wordt actief gewerkt met de rekenwerkplannen.• De leerkrachtondersteuner wordt ingezet bij hiaten en voor de IHP's.	Lopende schooljaar 2024-2025

Bijzonder talentgericht!

Burgerschap	We bevorderen actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze. We stemmen ons onderwijs af op de actuele leerbehoefte van de leerlingen.	<ul style="list-style-type: none"> • Mediatoren worden opgeleid en ingezet. De training wordt bijgewoond door onze gedragsspecialist zodat zij in de toekomst de trainingen kan verzorgen. • Mediatoren worden begeleidt door de gedragsspecialist. • Binnen de vreedzame school is er aandacht voor seksuele vorming en diversiteit. De lessen worden geïntegreerd in ons regulier aanbod voor democratisch burgerschap. Materialen worden hiervoor aangeschaft en geïmplementeerd. De lessen worden opgenomen in onze kwaliteitsjaaragenda. 	Lopende schooljaar 2024-2025
Talentgericht onderwijs	Het aanbod talentgericht en praktijkgericht onderwijs is divers en veelzijdig. De doelen oriëntatie op jezelf en de wereld zijn hierin opgenomen.	<ul style="list-style-type: none"> • Het lesaanbod gericht op talentontwikkeling en praktijkvakken is beredeneerd en kent een vaste cyclus. Alle kinderen komen hierdoor o.a. in aanraking met sport, cultuur, natuur, techniek, dans, beeldende vorming, muziek en andere praktijkvakken. • We maken gebruik van vakdocenten. Zij worden bekostigd vanuit de subsidie van de experimenten regeling en/of school en omgeving. • We trekken samen op met onze externe partners in de wijk (school en omgeving) • De talentenfluiseraars introduceren de talenten bij de kinderen en hebben talentgesprekken met in ieder geval de leerlingen van de bovenbouw. • Talentgesprekken worden ook ingezet wanneer het kind onvoldoende tot ontwikkeling komt om beter inzichtelijk te krijgen hoe we kunnen aansluiten bij de behoeften. • De expertgroep onderzoekt op welke wijze wij het beste wereldoriëntatie (geschiedenis, aardrijkskunde kunnen geven. • De leerlijn rekenen (met name meten en meetkunde) wordt deels aangeboden in de keuken. Inzichtelijk maken welke doelen behandeld worden in welke groep. 	Lopende het schooljaar
Digitale geletterdheid	We ontwikkelen een visie ten aanzien van digitale geletterdheid die passend is bij onze doelgroep.	<ul style="list-style-type: none"> • De visie op digitale geletterdheid wordt verwerkt in een beleidsplan. • In alle groepen is digitale geletterdheid een onderdeel van het weekrooster. • Het gebruik van de laptops wordt uitgewerkt in een kwaliteitskaart. • Alle leerlingen doen mee aan de week van de mediawijsheid. • Vanaf groep 6 wordt er naast de week van de mediawijsheid extra aandacht gegeven aan social media, waarbij de jongerenwerkers worden ingezet of andere externe. • Twee leerkrachten sluiten aan bij het netwerk Digitale geletterdheid van de Academie. 	Lopende het schooljaar
Bewegingsonderwijs	We willen dat alle leerlingen positieve ervaringen opdoen met bewegingsonderwijs. De gymlessen dragen verder bij aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. We willen de leerlingen meer laten bewegen.	<ul style="list-style-type: none"> • De vakleerkracht gym zal in samenspraak met de expertgroep talentgericht onderwijs een voorstel doen voor een systeem waarmee we de ontwikkeling van de kinderen op motorisch vlak kunnen volgen. Belangrijk hierbij is dat kinderen aan persoonlijke doelen kunnen werken. • We starten na elke vakantie met sport SOVA lessen in de bovenbouw. Hierbij is de vakleerkracht gym, gedragsspecialist en leerkracht aanwezig. • Het schoolplein wordt in zones ingedeeld zodat het duidelijk is voor de leerlingen wat ze waar kunnen doen. Er wordt door de medewerkers en de inzet van buurtsportcoaches extra aandacht besteed aan beweging en spelbegeleiding op het plein. 	Lopende het schooljaar

Bijzonder talentgericht!

3.2 Veiligheid en schoolklimaat

Thema	Doel	Acties 2024-2025	Evaluatie
Schoolklimaat	We willen een fijne, veilige sfeer in de school waar kinderen gezien en gehoord worden en waar er ruimte is voor ontwikkeling.	<ul style="list-style-type: none"> • De lessen van de Vreedzame school krijgen wekelijks aandacht. • Er worden mediators opgeleid en ingezet tijdens de buitenspeelmomenten. • Regels en routines zijn uitgewerkt en worden regelmatig besproken in de klas en in het team. 	Lopende schooljaar
Veiligheid	We dragen zorg voor een veilige omgeving voor de leerlingen en het team.	<ul style="list-style-type: none"> • Schoolveiligheidsplan wordt volledig herzien en herschreven. • Het team, de ouders en leerlingen worden betrokken bij het plan. 	Lopende schooljaar

3.3 Onderwijsresultaten

Thema	Doel	Acties 2024-2025	Evaluatie
Verbeteren onderwijskwaliteit	De resultaten worden systematisch geanalyseerd en geëvalueerd om inzicht te krijgen in ons onderwijsaanbod.	<ul style="list-style-type: none"> • Twee keer per jaar vindt er een uitgebreide schoolbespreking plaats. Tijdens het onderwijsinhoudelijk overleg zijn er reflectie momenten om gezamenlijk te kijken naar de groepsplannen, blokplannen en kwaliteitskaarten. • Het OT kijkt samen met de adviseur onderwijskwaliteit naar het verbeteren van onze analyse op school-, groep- en leerlingniveau. • Kapablo wordt twee keer afgenomen om de kwaliteit van onze lessen in kaart te brengen. De uitkomsten worden teambreed besproken. 	Lopende schooljaar
TOP dossier	We willen de ontwikkeling van individuele kinderen goed in beeld brengen.	<ul style="list-style-type: none"> • Alle OPP's zijn opgenomen in het TOP-dossier. Binnen het team zijn er momenteel inhoudelijke verschillen. Tijdens een studiedag gaan we gezamenlijk onderzoeken hoe we een kwalitatief hoogstaand OPP kunnen schrijven. Vervolgens zal het OT individuele coaching bieden aan leerkrachten bij het opstellen van hun OPP's en bijpassende ontwikkeldoelen. 	Lopende schooljaar
Convergent versus divergent	Passend onderwijs voor onze leerlingen vanaf groep 1 waarbij duidelijk is dat zij de intensieve of verdiepte lijn volgen.	<ul style="list-style-type: none"> • In samenwerking met het samenwerkingsverband wordt er door OT een leerlijn uitgewerkt die passend is voor de verzwaarde doelgroep binnen het SBO. Leerlingen die in de onderbouw de doelen van het basisaanbod ruim halen willen we een passend aanbod bieden of indien mogelijk doorverwijzen naar het regulier onderwijs. Onze aanpak hierop zal duidelijk beschreven worden. 	Lopende schooljaar 2024-2025

Bijzonder talentgericht!



4. Mensen

Thema	Doel	Acties 2024-2025	Evaluatie
Inwerkbeleid	Nieuwe collega's vinden goed hun weg binnen de school.	<ul style="list-style-type: none"> Het inwerkbeleid wordt gemaakt. Startende leerkrachten volgen het FRIS traject van de PCOU Willibrord. Nieuwe collega's worden begeleid door de schoolopleider. Na een half jaar is er een beoordelingsgesprek met de nieuwe medewerker. 	November 2024
Gesprekscyclus	Gesprekken hebben als doel de ontwikkeling van medewerkers te volgen en te evalueren.	<ul style="list-style-type: none"> In de periode juni – oktober zijn er individuele focusgesprekken. De input vanuit observaties en kapablo worden meegenomen in deze gesprekken. In de periode januari – februari zal er in klein teamverband een ontwikkelgesprek zijn. 	Lopende het schooljaar
Professionalisering	Continue verbeteren van ons onderwijs.	<ul style="list-style-type: none"> Directeur volgt de leergang "oriëntatie op bestuurlijk leiderschap" Twee leerkrachten volgen een post HBO, "specialist jonge kind" MT lid volgt cursus "oriëntatie op leiderschap" MT lid volgt opleiding "verdieping Nederlands met gebaren" Twee medewerkers volgen specialisatie Nieuwkomers Twee startende leerkrachten volgen via de Academie het "Fris" traject We sluiten aan bij het netwerk digitale geletterdheid De taalspecialist sluit aan bij verschillende bijeenkomsten door de bibliotheek georganiseerd De talentenfluisteraars volgen een verdiepingstraining rondom trauma en talenten De studiedagen gaan over gedrag, EDI, talentenfluisteraar en digitale geletterdheid. Er worden individuele cursusdagen gevolgd via de Academie en er worden een aantal congressen (bewegingsonderwijs, GO, AVS) bezocht. 	Lopende het schooljaar



5. Partners

Thema	Doel	Acties 2024-2025	Evaluatie
Medezeggenschapsraad	Betrokkenheid ouders vergroten bij het schoolbeleid.	<ul style="list-style-type: none"> Zes keer per jaar is er een (openbare) MR vergadering. Medewerkers en ouders praten samen over het schoolbeleid. Er is een jaarplanning zodat alle jaarlijkse punten terugkomen zoals, werkverdelingsplan, begroting en formatie. De notulen van de vergadering worden gepubliceerd op de website. De MR zorgt geregeld voor een update in de nieuwsbrief. De directeur is alleen aanwezig tijdens het tweede deel van de vergadering. De MR volgt een cursus over de rechten en plichten van de MR. 	Lopende het schooljaar
Ouders	Samenwerking met ouders wordt gerealiseerd door ouders te betrekken bij de school.	<ul style="list-style-type: none"> De functie van brugfunctionaris wordt ingevuld met als doel de ouders beter te begeleiden bij school en buiten school. Door de inzet van de brugfunctionaris willen we tevens de ouderbetrokkenheid en tevredenheid te verbeteren. Het oudertevredenheidsonderzoek wordt afgenomen in maart 2024. 	Lopende het schooljaar

Bijzonder talentgericht!



6. Reflectie en verantwoording

Thema	Afgerond	Thema	Afgerond
Jaarverslag	Tussentijdse evaluatie februari 2024 Eindevaluatie Juni 2024	Kwaliteitsjaaragenda 2025-2026	Juni 2025
Leerlingtevredenheidsonderzoek	Maart 2025	Schoolgids 2025-2026	Juli 2025
Oudertevredenheidsonderzoek	Maart 2025	Werkverdelingsplan	Augustus 2025
Schoolanalyse	Februari 2025 en Juli 2025		

Bijzonder talentgericht!