



Belle
van
Zuylen

Schoolplan 2024-2028

Bijzonder talentgericht

Heidi van Wezel, Directeur
SBO Belle van Zuylen / 16QI
21-05-2024

VOORWOORD

Belle van Zuylen was een Nederlandse schrijfster en componiste uit de 18e eeuw. Belle van Zuylen was een voorvechter van gelijkheid en rechtvaardigheid en streed voor de rechten van vrouwen en minderheden. Haar ambitie was om een verschil te maken in de wereld en bij te dragen aan een meer rechtvaardige en inclusieve samenleving.

In haar brieven spreekt Belle van Zuylen regelmatig over talenten en de waarde van talenten. Ze gelooft dat iedereen unieke talenten heeft en dat het belangrijk is om deze talenten te ontwikkelen en te gebruiken. Ze moedigt anderen aan om hun talenten te ontdekken en te ontplooiën, en om niet bang te zijn om hun eigen weg te volgen en hun talenten te tonen aan de wereld. Belle van Zuylen benadrukt ook het belang van hard werken en doorzettingsvermogen om talenten te kunnen ontwikkelen en succes te behalen.

In één van haar brieven zegt ze: "Een talent ontdekken is een wonderlijk proces; het is alsof je een verborgen schat in jezelf vindt waarvan je niet wist dat je die bezat".



Met de woorden van Belle van Zuylen in ons achterhoofd hebben we invulling gegeven aan het schoolplan 2024-2028. Ons schoolplan is gebaseerd op het wettelijk kader dat is vastgesteld door de overheid, met als doel om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden aan alle leerlingen. In dit schoolplan beschrijven we onze visie, missie en doelstellingen, en geven we aan hoe we vorm geven aan passend onderwijs binnen onze school. We streven ernaar om samen met ouders, leerlingen en medewerkers een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren, waarin iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. Met dit schoolplan als leidraad zetten we ons in voor het beste onderwijs voor ieder kind.

INHOUDSOPGAVEN

| | |
|--|-----------|
| VOORWOORD | 1 |
| 1 KOERS | 3 |
| 1.1 MISSIE EN VISIE PCOU WILLIBRORD | 3 |
| 1.2 MISSIE EN VISIE BELLE VAN ZUYLEN | 3 |
| 2 ORGANISATIE | 4 |
| 2.1 CONTEXTANALYSE | 4 |
| 2.2 HUISVESTING | 4 |
| 2.3 PRIVACY | 4 |
| 2.4 VEILIGHEID | 5 |
| 2.5 ICT | 5 |
| 2.6 FINANCIËN | 5 |
| 2.7 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE | 5 |
| 3 MENSEN | 6 |
| 3.1 AANTREKKELIJK WERKGEVERSCHAP | 6 |
| 3.2 TEAM BELLE VAN ZUYLEN | 6 |
| 3.3 GEDEELD LEIDERSCHAP | 7 |
| 3.4 WERKVERDELINGSPLAN | 7 |
| 3.5 PROFESSIONALISERINGSPLAN | 7 |
| 3.6 GESPREKSCYCLUS | 7 |
| 3.7 BEGELEIDING NIEUWE (STARTENDE) MEDEWERKERS EN STAGIAIRES | 8 |
| 4 ONDERWIJS | 9 |
| 4.1 PEDAGOGISCH- EN DIDACTISCH HANDELEN | 9 |
| 4.2 HET JONGE KIND | 11 |
| 4.3 TAAL | 12 |
| 4.4 REKENEN | 13 |
| 4.5 BURGERSCHAP | 14 |
| 4.6 TALENTGERICHT ONDERWIJS EN PRAKTIJKLESSEN | 15 |
| 4.7 DIGITALE GELETTERDHEID | 16 |
| 4.8 BEWEGINGSONDERWIJS | 17 |
| 5 KWALITEITSZORG | 18 |
| 5.1 SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN | 18 |
| 5.2 ZORGSTRUCTUUR | 18 |
| 5.3 STUDIEDAGEN EN ONDERWIJSINHOUDELIJK OVERLEG | 19 |
| 5.4 EXPERTGROEPEN | 19 |
| 5.5 INCLUSIE | 20 |
| 5.6 BRUGFUNCTIONARIS | 20 |
| 6 REFLECTIE EN VERANTWOORDING | 21 |
| 6.1 OBSERVATIES EN TOETSEN | 21 |
| 6.2 ANALYSE | 21 |
| 6.3 TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN | 22 |
| 6.4 SAMEN VOOR GOUD | 22 |
| 6.5 MANAGEMENTGESPREKKEN EN KWALITEITSGESPREKKEN | 22 |
| 7 PARTNERS | 23 |
| 7.1 OUDERS | 23 |
| 7.2 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD | 23 |
| 7.3 KERNPARTNERS | 24 |
| 7.4 KETENPARTNERS | 24 |
| 7.5 INTERN CONTACTPERSOON EN VERTROUWENSPERSOON | 25 |
| 8 BIJLAGEN | 26 |
| 8.1 SCHOOLGIDS EN JAARPLAN | 26 |
| 8.2 KWALITEITSJAARAGENDA | 26 |
| 8.3 ONDERWIJSTIJD | 26 |

1 KOERS

1.1 MISSIE EN VISIE PCOU WILLIBRORD

Missie

Voor iedere leerling de beste ontwikkelkansen.



Visie

Het onderwijs in de scholen is gericht op de ontwikkeling van het talent van ieder kind en iedere leerling. De scholen ondersteunen kinderen en leerlingen bij het ontdekken waar ze trots op kunnen zijn. Kinderen en leerlingen leren sociaal vaardig en zelfbewust te zijn in de samenwerking met anderen en zijn nieuwsgierig naar hun eigen mogelijkheden en die van de ander. Het doel is dat zij met vertrouwen hun toekomst tegemoet gaan en een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.

We geloven dat iedereen zich kan ontwikkelen door een leven lang te leren, leerlingen én medewerkers. PCOU Willibrord is een lerende organisatie, gericht op ontwikkeling van leerlingen en van medewerkers. We vinden het belangrijk dat leerlingen en medewerkers met plezier naar school gaan en zich veilig en gerespecteerd voelen.

We werken aan een vreedzaam pedagogisch klimaat waarin respectvol met elkaar wordt omgaan. We zoeken nadrukkelijk de verbinding met de ouders van onze leerlingen en met externe partners met wie we onze ambities kunnen realiseren.

1.2 MISSIE EN VISIE BELLE VAN ZUYLEN

Bijzonder talentgericht onderwijs

Missie

Bij Belle van Zuylen streven we ernaar om talentgericht onderwijs te bieden, waarbij we rekening houden met de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Ons vertrekpunt is het ontdekken en ontwikkelen van de individuele talenten van ieder kind, met als doel hen optimaal te begeleiden in hun leerproces.

Visie

Talent staat centraal bij Belle van Zuylen. Wij geloven dat ieder kind unieke talenten heeft die we moeten koesteren en ontwikkelen. Door de unieke talenten van de kinderen te herkennen en te stimuleren, creëren we een omgeving waarin ieder kind zich gewaardeerd en gezien voelt.

Praktijkgericht leren is onze aanpak en biedt leerlingen de gelegenheid om hun talenten verder te ontwikkelen en vaardigheden te oefenen in een realistische context.

Samenwerken is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Door samen te werken leren kinderen van en met elkaar, ontwikkelen zij sociale vaardigheden en leren zij omgaan met verschillende perspectieven en meningen.

Burgerschap is een belangrijk thema binnen ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich bewust zijn van hun rol in de maatschappij en leren om actief deel te nemen aan de samenleving.

Veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. Wij streven ernaar dat onze leerlingen zich veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een veilige omgeving zorgt voor een gevoel van geborgenheid en vertrouwen, wat noodzakelijk is voor het leerproces.

Plezier vormt de kern van ons onderwijs omdat we er van overtuigd zijn dat onze leerlingen het beste leren wanneer ze plezier ervaren. Door leerlingen de tijd te geven die ze nodig hebben en de lesstof in behapbare stukjes aan te bieden, kunnen zij succeservaringen opdoen en hun zelfvertrouwen vergroten.

2 ORGANISATIE

2.1 CONTEXTANALYSE

Belle van Zuylen is een school voor speciaal basisonderwijs in de wijk Zuilen. Onze school geeft onderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar die belemmeringen ervaren in hun ontwikkeling of vastlopen in bestaande onderwijssystemen. De school heeft ruimte voor 140 leerlingen.

Onze leerlingen komen met name uit de omgeving Noordwest Utrecht. Ongeveer dertigprocent van de leerlingen komt naar school met leerling vervoer. De overige leerlingen worden gebracht met de auto, komen op de fiets of ter voet naar school.

Onze school bedient een diverse gemeenschap met verschillende culturele achtergronden en sociaaleconomische situaties. Ongeveer de helft van onze leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond. Meer dan de helft van onze leerlingen komt uit een gezin met een laag inkomen. We werken samen met sociale instanties om steun te bieden aan gezinnen die dit nodig hebben. Onze school is afhankelijk van subsidies voor onder andere gezonde lunches en talentgericht onderwijs.

Bij Belle van Zuylen staat kanselijkheid centraal. We streven ernaar om ieder kind gelijke kansen te bieden, ongeacht hun achtergrond of thuissituatie. Dit doen we door barrières weg te nemen en extra ondersteuning te bieden waar dat nodig is. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen toegang hebben tot kwalitatief hoogstaand onderwijs en de mogelijkheid krijgen om hun talenten te ontwikkelen.

Als school hebben we een belangrijke rol in de aanpak van grootstedelijke problematiek. We werken samen met buurtteams, samenwerkingsverbanden, hulpverleningsinstanties en ouders om een integrale benadering te bieden voor de uitdagingen waarmee onze leerlingen en hun gezinnen worden geconfronteerd. Door intensieve samenwerking met lokale partners kunnen we inspelen op diverse problematieken zoals armoede, werkloosheid, en taalachterstanden. We investeren in sterke banden met de ouders en communiceren regelmatig met hen. We moedigen ouderparticipatie aan en organiseren ouderinloopochtenden om de betrokkenheid van ouders bij de school te vergroten.

Bij Belle van Zuylen werken we met kleine klassen en leggen we de nadruk op individuele begeleiding van onze leerlingen. We bieden de lesstof stap voor stap aan, met veel aandacht voor sociale en emotionele ontwikkeling en talentgericht onderwijs.

2.2 HUISVESTING

Belle van Zuylen is gehuisvest in een gemoderniseerd gebouw uit 1957. Het gebouw heeft 11 ruime klaslokalen. Daarnaast beschikt de school over verschillende speciale ruimtes waaronder een professionele keuken, een talentenlokaal, een grote gymzaal, een bibliotheek, een leeslokaal en verschillende gespreksruimtes. Bij de inrichting is veel aandacht besteed aan het creëren van een rustige en gestructureerde sfeer waarin de leerlingen optimaal kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen.

Het schoolplein is omheind met een hek waardoor het een veilige plek is om te spelen. Op het plein staan verschillende klimrekken en een voetbalveldje, er staan een aantal bomen die zorgen voor de nodige schaduw in de warme maanden. Het klimaat in de school is een punt van aandacht. Het gebouw is onvoldoende toegerust op warme dagen. Hierdoor is het werken met een tropenrooster op dit moment noodzakelijk. PCOU Willibrord is in samenwerking met de gemeente aan het onderzoeken wat de mogelijkheden zijn om het klimaat te verbeteren in de school.

2.3 PRIVACY

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt dus zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het vastleggen en gebruiken van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling-gegevens. De school heeft met die leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Gegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties indien

er een grondslag voor is of als ouders/verzorgers daar toestemming voor hebben gegeven bijv. voor publicatie van beeldmateriaal. Als er toestemming is gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Ouders/verzorgers kunnen via Parro hun privacy voorkeuren doorgeven. De privacyverklaring is terug te vinden via <https://www.pcouwillibrord.nl/privacyverklaring>.

2.4 VEILIGHEID

Een veilige werkomgeving is belangrijk voor onze medewerkers. Het RI&E onderzoek is gedaan in 2023-2024 en heeft geleid tot een plan van aanpak. Deze is besproken in de medezeggenschapsraad. Centrale thema's voor de komende periode zijn: klimaatbeheersing en omgang met grensoverschrijdend gedrag. Het schoolveiligheidsplan is te vinden op onze website. De directeur treedt op als preventiemedewerker. Binnen de school zijn er voldoende BHV-ers aanwezig. Jaarlijks wordt er een nascholing gedaan door de BHV-ers.

2.5 ICT

Voor alle ICT vragen worden wij bijgestaan door ICT support vanuit ons hoofdkantoor. Binnen de school is er een medewerker aanwezig die alle ICT zaken regelt bijgestaan door onze administratief medewerker. Alle medewerkers hebben de beschikking over een gebruikerslaptop en in alle groepen zijn er ICT middelen aanwezig te weten een digibord, laptops en/of iPads. De uitbreiding van het aantal laptops voor de leerlingen is een wens. In het schooljaar 2024-2025 zal er een beleidsdocument ICT worden opgemaakt waarin ook [digitale geletterdheid](#) is opgenomen. Het beleidsplan is terug te lezen op onze website.

2.6 FINANCIËN

De stichting PCOU Willibrord is financieel gezond. Het financiële beleid van Belle van Zuylen speelt zich af binnen de beleidskaders de stichting PCOU Willibrord. PCOU Willibrord wordt gezien als een financieel geheel waarbij het college van bestuur als budgethouder optreedt. De inkomsten worden in beginsel per brin-nummer aan de scholen toegekend. De directeur is verantwoordelijk voor de schoolbegroting en de realisatie. Belle van Zuylen kent geen sluitende begroting. Samen met de stichting onderzoeken we de bekostiging van de school en zal er gewerkt worden om de begroting sluitend te maken. Een belangrijk gegeven is de afhankelijkheid van subsidies aan de school.

Subsidies die op dit moment gebruikt worden zijn:

| | | | |
|---------------------|--|------------------------------------|---|
| Ministerie van OC&W | Basisvaardigheden Brugfunctionaris School en omgeving Verbinding PO-VO | Ministerie van OC&W, VWS en LNV | Gezonde school EU-Schoolfruit EU-Schoolmelk |
| Gemeente Utrecht | Gezond leren Herstel en veerkracht Experimenteer regeling Cultuureducatie Tegemoetkoming loonkosten conciërges Utrechts beweegprogramma | Jeugdeducatiefonds | Schoolmaaltijden |

2.7 VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Belle van Zuylen vraagt alle ouder(s)/verzorger(s) om jaarlijks een vrijwillige bijdrage (50 euro) te betalen. Dit geld gebruiken we voor de organisatie van feestjes en het schoolreisje. Voor ouders met een U-pas betaalt de Gemeente Utrecht de ouderbijdrage tegen inlevering van een kopie van de U-pas. Alle kinderen doen mee aan de activiteiten die de school organiseert, dit is niet afhankelijk van het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage. Gezien onze populatie onderzoeken we samen met de medezeggenschapsraad naar andere mogelijkheden om vieringen en schooluitjes te bekostigen, momenteel staan we op de wachtlijst bij het Jeugdeducatiefonds.

3 MENSEN

3.1 AANTREKKELIJK WERKGEVERSCHAP

Belle van Zuylen heeft de afgelopen jaren moeite gehad om gekwalificeerd personeel aan te trekken. De krapte op de arbeidsmarkt draagt bij aan kansenongelijkheid, omdat scholen met kwetsbare leerlingen het moeilijker hebben om voldoende goede medewerkers te vinden dan andere scholen. Dit maakt het des te belangrijker om te investeren in jonge, getalenteerde medewerkers. We werken nauw samen met onder andere de Marnix Academie en nemen deel aan [Utrecht Leert](#).

Gelukkig zien we vanaf het schooljaar 2024-2025 dat er een positieve trend is ten aanzien van gekwalificeerd personeel. LIO-ers stromen door naar vaste plekken binnen de school en we ontvangen open sollicitaties. De sfeer is enorm goed binnen het team, blijkt ook uit ons medewerkerstevredenheidsonderzoek. Medewerkers geven aan dat er veel ondersteuning is, dat er ontwikkelmogelijkheden zijn en dat men gehoord en zich gezien voelt. Om dit vast te houden doorlopen alle nieuwe medewerkers een intensief inwerktraject, waarbij coaching on the job een essentieel onderdeel is. Scholing is onder andere mogelijk via de [Academie](#).

We streven naar een divers team bij Belle van Zuylen, zodat leerlingen en ouders zich kunnen herkennen in onze medewerkers.

3.2 TEAM BELLE VAN ZUYLEN

Belle van Zuylen heeft een jong, ambitieus en gepassioneerd team. Onze ambitie als team is om een professionele cultuur te creëren waarin ieder teamlid zijn of haar talenten optimaal kan benutten. We streven ernaar om continu te werken aan de ontwikkeling van onze kennis en vaardigheden middels intervisie, scholing en studiedagen, zodat we onze leerlingen de best mogelijke ondersteuning kunnen bieden. Daarnaast hechten we veel waarde aan het behouden van een positieve en ondersteunende onderlinge sfeer binnen het team. We weten dat een goede samenwerking essentieel is voor het behalen van onze gezamenlijke doelen en streven er daarom naar om elkaar te ondersteunen, te inspireren en te motiveren tijdens onder andere het werkoverleg en intervisie momenten. Samen zetten we ons in voor het welzijn en de ontwikkeling van al onze leerlingen en streven ernaar om het beste uit onszelf en elkaar te halen.

De directeur van de school is integraal verantwoordelijk en geeft sturing aan het team van Belle van Zuylen. Het team bestaat uit ongeveer 25 professionals in verschillende rollen.

- Leerkrachten
- Leerkrachtondersteuners
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Intern begeleiders
- Orthopedagoog
- Brugfunctionaris
- Administratief secretariael medewerker
- (Assistent) conciërge

In het team zijn verschillende specialisten aanwezig waaronder:

- Specialist taal
- Specialist gedrag
- Talentenfluisteraars
- Specialisten nieuwkomers
- Specialist Nederlands met gebaren
- Schoolopleiders
- Specialisten digitale geletterdheid

In het schooljaar 2024-2025 wordt de specialist Jonge kind toegevoegd aan het team van specialisten.

3.3 GEDEELD LEIDERSCHAP

Bij Belle van Zuylen vinden we het belangrijk dat iedereen verantwoordelijkheid draagt en een actieve bijdrage levert aan de ontwikkeling en verbetering van de school. Dit betekent dat elke medewerkers niet alleen verantwoordelijk zijn voor eigen taken, maar ook een bijdrage levert aan de bredere schoolontwikkeling. Door deze gedeelde verantwoordelijkheid wordt een cultuur van samenwerking en een professionele cultuur bevorderd.

We werken met expertgroepen, waarbinnen specifieke expertise en kennis wordt benut om gerichte verbeteringen door te voeren. In de teams (onderbouw, middenbouw en bovenbouw) participeren leerkrachten, leerkrachtondersteuners en het ondersteuningsteam. Tijdens het onderwijsinhoudelijk overleg (oio) wordt er gereflecteerd op de huidige werkwijze, worden verbeteringen doorgevoerd, wordt er gezamenlijk opgetrokken in de voorbereiding van het lesaanbod en is er ruimte voor intervisie.

Door gedeeld leiderschap en door het benutten van elkaars talenten willen we een werkomgeving creëren waarin alle medewerkers kunnen groeien en excelleren.

3.4 WERKVERDELINGSPLAN

Het werkverdelingsplan gebruiken wij voor het efficiënt organiseren van alle activiteiten binnen de school. We gebruiken hiervoor Cupella. Het zorgt ervoor dat taken en verantwoordelijkheden duidelijk worden verdeeld tussen medewerkers, wat bijdraagt aan een effectieve samenwerking en het behalen van doelstellingen. Hiermee proberen we tevens overbelasting van medewerkers te voorkomen. Bij de verdeling van de taken wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de talenten van de medewerkers.

Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks besproken tijdens een studiedag medio februari. Een concept versie wordt medio april voorgelegd aan de PMR. Na goedkeuring van de PMR worden de taken verdeeld onder de werknemers. Elke werknemer ontvangt een persoonlijke taakbrief voorafgaand aan de zomervakantie.

[Het werkverdelingsplan](#) is opgenomen in de SharePoint omgeving voor Samen voor Goud van de PCOU Willibrord.

3.5 PROFESSIONALISERINGSPLAN

Het professionaliseringsplan is essentieel voor ons om ervoor te zorgen dat onze medewerkers kunnen blijven ontwikkelen en groeien in hun functie. Door regelmatig trainingen en bijscholing aan te bieden, kunnen onze medewerkers hun vaardigheden en kennis verbeteren, waardoor ze beter kunnen presteren en meer waarde toevoegen aan de school.

Wij vinden het belangrijk om te investeren in het (potentiële) talent van medewerkers en aanstormend talent. We maken onder ander gebruik van het aanbod van de PCOU Willibrord Academie. In de persoonlijke taakbrieven van de medewerkers wordt vastgesteld hoe de 10% deskundigheidsbevordering wordt vormgegeven.

[Het professionaliseringsplan](#) is opgenomen in de Sharepoint omgeving voor Samen voor Goud van de PCOU Willibrord.

3.6 GESPREKSCYCLUS

Binnen PCOU Willibrord hechten we veel waarde aan de ontwikkeling en het welzijn van al onze medewerkers. De gesprekscyclus is een essentieel instrument om deze ontwikkeling te stimuleren en om een cultuur te creëren waarin alle medewerkers zich gewaardeerd en betrokken voelen.

Het doel van deze gesprekscyclus is om iedereen eigenaar te laten zijn van zijn of haar eigen ontwikkeling, met als resultaat betrokken en gelukkige medewerkers die een waardevolle bijdrage leveren aan onze missie: 'voor alle leerlingen de beste ontwikkelkansen'.

Een belangrijk uitgangspunt van deze gesprekscyclus is dat de medewerker aan het roer staat van zijn of haar eigen ontwikkeling. We geloven er in dat intrinsieke motivatie de drijvende kracht is achter groei en succes.

Bij Belle van Zuylen werken we met de 39 talenten die ontwikkeld zijn door Luk Dewulf. Door deze benadering ligt de focus op het ontwikkelen en benutten van de individuele talenten en sterke punten van elke medewerker binnen onze school.

De gesprekscyclus voor vaste medewerkers bestaat uit een ontwikkelgesprek en focusgesprek in klein teamverband of individueel. Het focusgesprek is een gesprek waarin wordt teruggekeken op het afgelopen jaar en waarin vooruit wordt gekeken naar het komende jaar. Het ontwikkelgesprek is gericht op de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de medewerker. Dit gesprek vindt plaats in het najaar. Vastlegging van het focus- en ontwikkelgesprek wordt gedaan in AFAS. Tussentijds vinden er checkgesprekken plaats. Dit zijn informele gesprekken en kunnen op verschillende momenten plaatsvinden. Er vindt geen vastlegging plaats.

Elk gesprek wordt voorafgegaan aan observaties door leidinggevende, MT leden en/of intern begeleiders. Kapablo is een instrument dat gebruikt wordt voor het vastleggen van de observaties.

Indien het functioneren van de medewerker er aanleiding toegeeft de bovenstaande cyclus te intensiveren dan zal dit worden gedaan.

Voor startende en nieuwe collega's zijn er naast de formele gesprekken ook coachingsgesprekken met de schoolopleider. Zie inwerkplan. Het doel is om een startende of nieuwe collega te beoordelen na een periode van 8 maanden.

3.7 BEGELEIDING NIEUWE (STARTENDE) MEDEWERKERS EN STAGIAIRES

Werken bij Belle van Zuylen vereist meer dan alleen een diploma. Onze schoolopleiders zijn speciaal opgeleid om nieuwe collega's, zowel ervaren als startend, en stagiaires te coachen en te begeleiden. Het is van groot belang om tijdens de eerste jaren bij Belle van Zuylen extra begeleiding te krijgen om te leren werken met onze specifieke doelgroep. We hebben daarom een uitgebreid [inwerkplan](#) opgesteld.

4 ONDERWIJS

Bij Belle van Zuylen werken we met verschillende uitstroomprofielen, passend bij het leertempo en cognitieve capaciteiten van de leerling. We leggen een sterke nadruk op de kernvakken: rekenen, lezen, taal, digitale geletterdheid en burgerschap, terwijl we tegelijkertijd streven naar het ontdekken van de individuele talenten van elke leerling.

Het is onze ambitie om alle vakken die vallen onder oriëntatie op jezelf en de wereld en cultuur vorm te geven door talentgericht onderwijs en praktijklessen. Praktijklessen spelen een cruciale rol in het speciaal basisonderwijs, omdat ze de ontwikkeling en het leerproces van de leerlingen bevorderen. Door praktijklessen krijgen de leerlingen de kans om kennis en vaardigheden op een andere manier te oefenen en toe te passen. Dit helpt hen niet alleen om de lesstof beter te begrijpen, maar ook om zelfstandig te leren en te groeien.

De praktijklessen laten wij aansluiten bij de behoeften en interesses van de leerlingen. Hierbij kan gedacht worden aan praktische vakken zoals koken, tuinieren en techniek. Door deze vakken aan te bieden, kunnen de leerlingen hun talenten ontdekken en ontwikkelen. Bovendien dienen praktijklessen als een middel om de sociale en communicatieve vaardigheden van leerlingen te stimuleren. Door samen te werken aan opdrachten en projecten leren leerlingen om te overleggen, te plannen en te reflecteren, wat bijdraagt aan hun persoonlijke groei en zelfvertrouwen.

4.1 PEDAGOGISCH- EN DIDACTISCH HANDELEN

Het pedagogisch en didactisch handelen binnen onze school is gericht op het creëren van een veilige en stimulerende leeromgeving waarin elke leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Dit doen we door middel van diverse benaderingen en methodieken die complementair zijn aan onze onderwijsvisie. Hieronder lichten we enkele van deze benaderingen toe: de Vreedzame School, Rots en Water, talentgericht onderwijs, praktijklessen en Expliciete Directe Instructie (EDI).

Differentiatie – van convergent naar divergent

Op Belle van Zuylen werken we in de groepen 1 tot en met 5 convergent. Dit betekent dat alle leerlingen in principe de basisroute volgen. Convergent werken geeft leerlingen de mogelijkheid om zich aan anderen op te trekken en daagt de leerkracht uit om hoge doelen te stellen. Indien nodig wordt er wel gedifferentieerd voor bepaalde leerlingen door middel van visuele ondersteuning bij de instructie, krijgen leerlingen een verlengde/extra instructie, kan meer oefentijd worden ingezet, meer of minder begeleiding worden gegeven, ervoor gekozen worden om leerlingen te laten werken met concreet materiaal als hulpmiddel.

Bij het niet behalen van deze doelen is het belangrijk dat de reflectie van de school en de leerkracht op het eigen handelen op gang komt: wat kunnen we nog meer doen, waar kunnen we nog meer op inzetten om met deze leerling toch de doelen te behalen? Hebben we alles gedaan wat we konden voordat we erover denken om de doelen naar beneden bij te stellen? Als leerlingen hun doelen ruim behalen, gaan we na of het wenselijk is om hen in een hogere leerroute te zetten of de onderwijstijd in te zetten voor een vak waarin de leerling meer tijd nodig heeft.

Vanaf groep 6 heeft de leerling de ontwikkelingsleeftijd waarop met meer zekerheid een prognose kan worden gedaan over de uitstroom en het te verwachten uitstroomniveau bij schoolverlating. Op dat moment gaan we over op divergente differentiatie, waarbij leerlingen met een ander niveau uitstroomperspectief ook aan andere doelen werken. Bij divergente differentiatie sluit de leerkracht zoveel mogelijk aan op de individuele niveaus en onderwijsbehoeften van de kinderen. Dit betekent dat leerlingen bijvoorbeeld aan verschillende leerinhouden werken of naar verschillende eindproducten toe werken. De leerdoelen, instructies en begeleiding zijn daarom niet voor alle leerlingen hetzelfde. De leerkracht is hierbij begeleider van het leerproces van de leerlingen. We onderscheiden hierbij drie leerroutes:

| Leerroute | Uitstroomperspectief |
|-----------|----------------------|
| Intensief | Praktijkonderwijs |
| Basis | VMBO basis |
| Verdiept | VMBO kader/TL |

Om de juiste route voor een leerling te bepalen, wordt er uitgebreid gekeken naar verschillende aspecten zoals toetsresultaten, werkhouding, leeraanpak en zelfstandigheid. Deze worden besproken met de groepsleerkracht, intern begeleider en/of orthopedagoog. Indien nodig wordt er een intelligentieonderzoek afgenomen om een beter inzicht te

krijgen in de capaciteiten van de leerling. Daarnaast onderzoeken we momenteel de mogelijkheden van het doelgroepenmodel om meer inzicht te krijgen in uitstroombestemming.

Expliciete Directe Instructie (EDI)

EDI is een didactische methodiek die zich richt op duidelijke, gestructureerde instructie en intensieve begeleiding. Deze methodiek zorgt ervoor dat leerlingen stap voor stap worden meegenomen in het leerproces, met expliciete uitleg en modelvoorbeelden. Door gebruik te maken van EDI kunnen leerkrachten effectief inspelen op de verschillende leerbehoeften van leerlingen en wordt er gezorgd voor een solide basis van kennis en vaardigheden. De systematische aanpak van EDI zorgt ervoor dat alle leerlingen, ongeacht hun niveau, de kans krijgen om succesvol te leren.

Vreedzame School en Rots en Water

Onze school heeft de principes van de Vreedzame School geïntegreerd in het dagelijks aanbod. Dit programma richt zich op het bevorderen van een positief sociaal klimaat waarin respect, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan. Door leerlingen te leren hoe ze conflicten op een constructieve manier kunnen oplossen en hoe ze actief kunnen bijdragen aan een vreedzame gemeenschap, creëren we een veilige en inclusieve omgeving. Dit bevordert niet alleen het welzijn van de leerlingen, maar ook hun leerprestaties. Daarnaast zetten we de Rots en Water-lessen in om leerlingen weerbaar te maken. Dit weerbaarheidsprogramma helpt bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en emotionele veerkracht. Door de combinatie van beide programma's streven we naar een holistische benadering waarbij leerlingen zowel sociaal-emotioneel als fysiek sterker en zelfverzekerder worden.

Talentgericht Onderwijs

Wij geloven sterk in het erkennen en ontwikkelen van de unieke talenten van elke leerling. Aan het einde van de basisschool periode heeft elk kind geleerd welke talenten hij of zij heeft en hoe deze talenten ingezet kunnen worden. Ons aanbod is erop gericht dat kinderen hun talenten ontdekken en ontplooiën. In de bovenbouw heeft elk kind een individueel talentgesprek met onze talentenfluisteraars met als doel hun zelfinzicht te vergroten. Deze gesprekken bieden een waardevolle gelegenheid voor leerlingen om hun sterke punten te kennen, eventuele uitdagingen te bespreken om hun potentieel optimaal te benutten. Op deze manier worden leerlingen aangemoedigd en ondersteund om zelfbewust, zelfverzekerd en doelgericht hun pad te volgen naar verdere groei en succes.

Praktijklessen

Naast theoretisch onderwijs zetten wij ook sterk in op praktijklessen, waarbij we niet alleen focussen op het aanleren van praktische vaardigheden, maar ook op het bevorderen van cognitieve reken- en taaldoelen. In deze praktijklessen krijgen leerlingen de kans om hun kennis en vaardigheden toe te passen binnen een realistische context. Deze hands-on benadering helpt hen niet alleen om abstracte concepten beter te begrijpen, maar stimuleert ook probleemoplossend denken en bevordert samenwerking. Door te werken aan cognitieve reken- en taaldoelen tijdens praktijklessen integreren we verschillende aspecten van het leerproces. Leerlingen worden uitgedaagd om niet alleen praktische taken uit te voeren, maar ook om na te denken over de wiskundige en taalkundige aspecten ervan. Dit kan variëren van het berekenen van afmetingen en hoeveelheden tot het communiceren van instructies en het beschrijven van hun werkproces.

Huidige situatie

Het jonge kind op Belle van Zuylen vraagt om ontwikkelingsstimulering in de breedste zin van het woord. Op dit moment zien we dat er goede dingen worden gedaan die passend zijn bij de doelgroep. Tegelijkertijd zien we dat er nog veel kansen liggen op het gebied van ontwikkelingsstimulering, structuur, rijke leeromgeving, voorspelbaarheid, thematisch werken, taal en beleid. Om die reden is er een start gemaakt met het ontwikkelen van een beleidsplan met kwaliteitskaarten en een themaplan(ning). Om zo het aanbod voor het jonge kind vast te leggen en een vast en stevig onderdeel te maken van de school. Daarnaast zien en horen we op verschillende plekken dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het jonge kind toeneemt.

Onze ambitie

Op Belle van Zuylen wordt er onderwijs gegeven aan het Jonge Kind vanuit een doordachte visie passend bij de doelgroep die wij bedienen. Het onderwijs dat wordt gegeven is programmagericht in combinatie met ontwikkelingsgericht werken waarbij ontwikkelingsstimulering centraal staat. De leerkrachten en leerkrachtondersteuners zetten zich dagelijks in om het meest passende onderwijs te bieden binnen een rijke leeromgeving met structuur en voorspelbaarheid.

We creëren een inspirerende leeromgeving waarin alle leerlingen worden betrokken en geboeid. De leerkrachten(ondersteuners) hebben een diepgaande kennis van de leergebieden en leerlijnen, werken planmatig aan gestelde doelen, en maken gebruik van visuele ondersteuning, zoals afbeeldingen en gebarentaal. Daarnaast bieden onze leraren activiteiten aan op diverse ontwikkelingsniveaus, waarbij ze een breed scala aan bronmaterialen inzetten. Naast klassikale instructies zijn er ook verschillende instructies in subgroepen zodat er veel interactie is tussen leerlingen maar ook tussen leerkracht en leerling. Deze instructies vinden niet alleen plaats in de traditionele setting zoals in de kring, maar kan ook tijdens het spelen in de hoeken of buiten plaatsvinden, waardoor de leerervaring veelzijdig en boeiend blijft.

Doelen

Over vier jaar hebben we:

- Uitgewerkte themaplannen in een cyclus van twee jaar met jaarlijks vijf verschillende thema's
- Een breed scala aan ontwikkelingsgerichte activiteiten geïntegreerd in ons curriculum
- Dagelijkse routines en activiteiten zijn duidelijk gestructureerd en voorspelbaar wat zorgt voor een veilige leeromgeving
- Een leeromgeving is rijk aan materialen en bronnen die de nieuwsgierigheid en leerdrang van kinderen stimuleren
- Diverse speelhoeken en thematische leerplekken die verschillende ontwikkelingsgebieden aanspreken
- Een rijk taalaanbod waardoor de taalvaardigheid van de leerlingen significant verbeterd
- Leerkrachten en ondersteuners die de kinderen met extra ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kunnen bieden

Planning

| | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Beleidsplan Jonge Kind | X | | | |
| Themaplannen worden gebruikt in een cyclus van twee jaar | X | X | | |
| Bijstellingen themaplannen | | | X | X |
| Rijke leeromgeving in de klas en in het themalokaal | X | | | |
| Nederlands met gebaren training en coaching | X | X | X | X |
| Opleiding specialist jonge kind | X | | | |
| | | | | |

N.B. In de jaarplannen worden de doelen en de planning verder uitgewerkt.

Huidige situatie

Op school hebben de kinderen beperkte of onvoldoende leesmotivatie. De bibliotheek op school is gestart in het schooljaar 2023-2024 wat bijdraagt aan de leesmotivatie van onze leerlingen. Vanuit bibliotheek Utrecht is er een leesmediaconsulent betrokken bij onze school. We hebben een verouderde leesmethode vanaf groep 4. De taal- en spellingslessen worden gegeven uit de methode taal- en spelling op maat. Deze methodes sluiten onvoldoende aan bij onze doelgroep.

Het ambitieniveau voor lezen wordt bijna gehaald, 74% behaald het 1F niveau. Voor taalverzorging haalt 48% het 1F niveau. De resultaten van de afgelopen vijf jaar laten dezelfde trend zien. Voor lezen en taalverzorging is de leerlijn onvoldoende concreet uitgewerkt.

Woordenschat is een speerpunt geweest in afgelopen beleidsperiode echter door de vele wisselingen is dit onvoldoende geborgd. De woorden van Nieuwsbegrip/Kentalis worden wel gebruikt. Nederlands met gebaren heeft vanaf het schooljaar 2023-2024 een nieuwe impuls gehad door de specialist op dit gebied. Er zijn verschillende trainingsmomenten geweest voor de medewerkers van groep 1 t/m 4. Deze lijn willen we doorzetten.

Onze ambitie

Belle van Zuylen wil werken vanuit een levendige visie op taal- en leesonderwijs dat staat beschreven in het beleidsplan Taal waardoor de leesmotivatie, leesresultaten en taalresultaten van de leerlingen verbeteren.

Dit willen we bereiken door veel in te zetten op leesmotivatie, onderzoek te doen naar nieuwe methodes en de taalspecialist hier tijd en ruimte voor geven. Tevens willen we dat de taalspecialist samen met de leesconsulent het team gaat inspireren en expertise deelt.

In de onderbouw willen we Nederlands met Gebaren onderdeel maken van het basisaanbod. Middels interne scholing en trainingen willen we ervoor zorgen dat de collega's in de onderbouw hiervoor worden opgeleid.

Belle van Zuylen is in staat passend taalonderwijs te bieden aan nieuwkomers onder begeleiding van drie specialisten in de school. Collegiale consultatie is op alle vlakken van groot belang om draagvlak te creëren.

De leerlijn voor de verschillende uitstroomprofielen wordt uitgewerkt, zodat elke leerling kan werken in een doorgaande lijn. De kwaliteitskaarten voor alle aspecten van taal- leesonderwijs geven sturing en handvatten aan de medewerkers.

Doelen

Over vier jaar hebben we:

- Gemotiveerde lezers
- Gemotiveerde leerkrachten
- Een levendige visie op taal- en leesonderwijs
- Leerkrachten met meer kennis over kinderboeken
- Een nieuwe, meer passende spellingmethode, taalmethode en leesmethodiek
- Het ambitieniveau vastgesteld en behaald

Planning

| | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ontwikkelkracht Co-creatielabs | X | X | X | |
| Uitwisseling binnen expertscholen ontwikkelkracht | | X | X | X |
| Implementeren leesmethode | X | | | |
| Beleidsplan leesonderwijs met uitgewerkte leerlijn | X | | | |
| Beleidsplan taal- en spellingsonderwijs met uitgewerkte leerlijnen | | X | | |
| Kwaliteitskaart woordenschat | | X | | |
| Kwaliteitskaart Nederlands met gebaren | X | | | |
| Implementeren taal- en spellingsmethode | | X | | |
| Leesmotivatie leerlingen vergroten | X | X | X | X |
| Leesmotivatie leerkrachten vergroten | X | X | X | X |
| Ouderbetrokkenheid vergroten bij leesmotivatie | | X | X | X |
| Boekpromotie onder de aandacht | X | | | |
| Professionalisering teamleden | X | X | X | X |

N.B. In de jaarplannen worden de doelen en de planning verder uitgewerkt.

Huidige situatie

Sinds 2022-2023 wordt er gewerkt met de rekenmethode Getal en ruimte junior. Na de implementatie periode is de methode geëvalueerd. De methode is passend bevonden voor onze leerlingen. De methode biedt goede mogelijkheden om te differentiëren, te vertragen en te intensiveren. Veel leerlingen leren door te doen en door te ervaren, daarom is er concreet materiaal aangeschaft. Alle materialen zijn georganiseerd in een rekenkast en elke klas heeft ook eigen materialen, zoals geld, blokjes, klokjes en meetlinten. De inzet van de materialen zien we nog onvoldoende terug tijdens de lessen.

Uit de visitatie in april 2024 bleek echter dat leerkrachten onvoldoende zicht hebben op de leerlijn. Dit leidt tot een gebrek aan gedifferentieerd lesgeven en een te verbeteren beredeneerd aanbod.

Door wisselingen in de formatie heeft Belle van Zuylen geen opgeleide rekenspecialist. Wel is er een expertgroep met medewerkers die affiniteit hebben met rekenen. Vanuit de expertgroep is er een rekenblokplan geïntroduceerd. Na evaluatie is het plan aangepast naar een rekenwerkplan. Bij de observaties van de rekenlessen wordt het werken met het plan onvoldoende teruggezien.

Het hele team is bijgeschoold over het drieslagmodel en heeft daarmee geoefend in verschillende situaties.

Wat een passend ambitieniveau is wordt onderzocht. Binnen de sectorraad PO-sbo wordt er gekeken naar een goede vergelijking met andere scholen. Op dit moment behaalt 17% het 1F niveau. Landelijk ligt het niveau van rekenen en wiskunde in het speciaal basisonderwijs ook op een laag niveau; 15% haalt 1F en 2% haalt 2F.

Onze ambitie

Bij Belle van Zuylen streven we naar een stevige rekenbasis voor al onze leerlingen. Hiervoor gebruiken we de methode Getal en Ruimte Junior, waarbij we de rekenvaardigheden intensiveren door deze ook in praktijklessen te verwerken. Daarom is het essentieel dat er voor elk uitstroomprofiel een passende leerlijn is. Het volgen van de methode alleen sluit onvoldoende aan bij de behoeften van onze leerlingen.

Het gebruik van concreet materiaal is zichtbaar tijdens de rekenlessen daarnaast is het duidelijk voor alle leerkrachten welke materialen er ingezet worden voor intensiveren en verdiepen.

Alle nieuwe lesdoelen worden gegeven volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI).

Doelen

Over vier jaar hebben we:

- Een rekenspecialist
- Rekenlessen die beredeneerd gegeven worden volgens de principes van EDI
- Kennis van de leerlijn rekenen per uitstroomprofiel
- Een uitwerkte leerlijn passend bij de verschillen uitstroomprofielen
- Het ambitieniveau vastgesteld en behaald
- Praktijklessen waarin de rekendoelen verwekt zijn
- Extra lesmateriaal naast de methode om te intensiveren en te differentiëren

Planning

| | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Rekenspecialist opleiden | X | | | |
| Beleidsplan rekenen herzien | | X | | |
| Observaties door expertgroep gericht op differentiatie | X | | | |
| Kwaliteitskaart automatiseren | X | | | |
| Leerlijn automatiseren | X | | | |
| Effecten automatiseren meten | | X | | |
| Structureel en effectief inzetten digitale middelen | | X | | |
| Uitwerking leerlijn rekenen per uitstroomprofiel | X | | | |
| Observaties door de expertgroep rekenen EDI | | X | | |
| Professionalisering teamleden studiedag rekenen | | X | | |
| Heldere formulering van de ambities voor rekenen | | | X | |
| Rekenwerkplannen inzetten | X | X | X | X |

N.B. In de jaarplannen worden de doelen en de planning verder uitgewerkt.

Huidige situatie

In het schooljaar 2023-2024 is het beleidsplan burgerschap vastgesteld. Belle van Zuylen heeft een gedragsspecialist, orthopedagoog, Rots en Water trainer en vier talentenfluisteraars die gezamenlijk de expertgroep mens en maatschappij vormen.

We zijn trots op de sfeer binnen de school. De school biedt een veilige plek waarin kinderen zichzelf mogen zijn en hun er aandacht is voor hun talenten. De leerlingen geven in het leerlingtevredenheidsonderzoek aan dat ze zich voldoende veilig voelen in de school, buiten de school voelen de kinderen zich minder veilig. Ze vinden dat leerkrachten hen goed begeleiden.

Om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op hun positie in de maatschappij is ons burgerschap onderwijs voortdurend in ontwikkeling en passen wij dit aan, aan de behoefte van de leerlingen en de actualiteiten. Dagelijks reflecteren wij op het gedrag van de leerlingen om inzicht te geven in wat ze doen en zo hun verantwoordelijkheid voor hun gedrag te vergroten. We maken gebruik van de methodes Vreedzame school en Rots en Water om te werken aan thema's als identiteit, weerbaarheid en groepsvorming. De individuele gesprekken met de leerlingen door de talentenfluisteraar zien we als een verrijking van ons onderwijs. Iedereen heeft talenten. Door hiervoor aandacht te hebben willen we dat onze leerlingen zich waardevol voelen.

Belle van Zuylen heeft een leerlingenraad. De leerlingenraad biedt leerlingen een platform om hun stem te laten horen. Door hun mening te geven, voelen leerlingen zich gehoord en gewaardeerd.

Onze ambitie

De basis staat daar zijn we trots op. We willen de basis alleen versterken. We willen ervoor zorgen dat ons burgerschapsonderwijs voortdurend evolueert en inspeelt op de behoeften van onze leerlingen en de veranderende samenleving. We willen het gevoel van veiligheid dat leerlingen binnen de school ervaren, ook buiten de school vergroten. De inzet van de brugfunctionaris kan hierin een belangrijke rol vervullen. Het inzicht van leerlingen in hun gedrag en hen stimuleren verantwoordelijkheid te nemen voor hun acties wordt verder versterkt door de inzet van de vreedzame school en rots en water lessen. De betrokkenheid van leerlingen wordt vergroot door de inzet van mediators en het houden van klassenvergaderingen. Levensbeschouwelijk onderwijs is geïntegreerd in onze lesaanbod. Het lesaanbod seksuele- en relationele vorming is opgenomen in de lessen voor oriëntatie op jezelf en de wereld en is een onderwerp binnen de lessen voor vreedzame school.

Doelen

Over vier jaar hebben we:

- Leerlingen die zich veilig voelen in de school en buiten de school
- Leerlingen die kunnen reflecteren op hun eigen gedrag en nemen hiervoor verantwoordelijkheid, het leerlingtevredenheidsonderzoek kent positieve trend t.a.v. incidenten en pestgedrag
- Minder conflicten tussen leerlingen door de inzet van Rots en water
- De leerlingenraad verstevigt door input vanuit de klassenvergaderingen
- Mediators die ingezet worden tijdens het buitenspelen
- Leerlingen die hun talenten kennen wat resulteert in verhoogde zelfwaardering en zelfvertrouwen
- Een succesvolle samenwerking opgezet met lokale aanbieders voor naschoolse activiteiten
- Kwaliteitsjaaragenda die ons helpt de leerlijn uit te werken in concrete activiteiten en doelen

Planning

| | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Leerlijn burgerschap uitwerken | X | | | |
| Leerkracht volgt training mediators | X | | | |
| Leerlingen worden opgeleid tot mediators | X | X | X | X |
| Kwaliteitsjaaragenda wordt gebruikt voor de planning | X | X | X | X |
| Methode levensbeschouwelijk onderwijs implementeren | | X | | |
| Leerlijn relationele en seksuele vorming uitwerken | X | | | |
| Sport SOVA maakt een onderdeel uit van de gouden en zilveren weken | X | X | X | X |

N.B. In de jaarplannen worden de doelen en de planning verder uitgewerkt.

Huidige situatie

Talentgericht onderwijs is een vast onderdeel geworden in onze kwaliteitsjaaragenda. Tussen elke vakantie is er één talentendag waarin vakspecialisten samen met onze leerkrachten werken aan praktische, culturele, creatieve doelen, zoals techniek, dans en science. Leerlingen kiezen jaarlijks drie talenten uit waarmee ze aan de slag gaan. Er wordt op deze dagen groepsdoorbroken gewerkt. Daarnaast worden de talenten van de kinderen ook geprikkeld door middel van wekelijkse kooklessen, activiteiten in het talentenlokaal en de mogelijkheid om te werken in de moestuinen in combinatie met de Growwizzkid. We maken gebruik van de leskisten van Natuur- en Milieueducatie en werken op de boerderij. De talenten zijn terug te zien in het portfolio van de kinderen. Daarnaast is de talentenkaart naar aanleiding van het talentengesprek (zie [burgerschap](#)) opgenomen in het portfolio.

Onze ambitie

Talentgericht onderwijs en praktijklessen worden geïntegreerd door lesdoelen vanuit oriëntatie op jezelf en de wereld, rekenen en taal op te nemen in het aanbod. Leerlingen doen zo praktijkervaring op naast theoretisch kennis. Het aanbod van talentgericht onderwijs willen we in samenwerking met school en omgeving uitbreiden naar een naschool aanbod. Het aanbod wordt uitgevoerd door vakspecialisten en medewerkers vanuit de school. Met deze ambities willen we een stimulerende en inspirerende leeromgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zijn of haar unieke talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Op deze manier leggen we een stevige basis voor een succesvolle toekomst en vergroten we de kansengelijkheid.

Doelen

Over vier jaar hebben we:

- Een talentenlokaal ingericht voor praktijklessen techniek, tekenen en handvaardigheid.
- Een samenwerking met het praktijkonderwijs zodat er een fijne overstap gerealiseerd kan worden naar het VO.
- Een samenwerking met lokale organisaties en bedrijven zodat er leerervaringen geboden worden middels gastlessen, excursies en praktijkopdrachten die aansluiten bij de talenten en interesses van de leerlingen.
- Een prachtige moestuin waaruit we producten halen die we gebruiken tijdens de kooklessen.
- Kennis van de talenten van leerlingen en worden deze ook gebruikt bij de lessen in de klas.
- Naschoolse activiteiten die aansluiten bij het talentgericht onderwijs.

Planning

| | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Beleidsplan talentgericht onderwijs | | X | | |
| Inzet vakspecialisten met behulp van de subsidie school en omgeving | X | | | |
| Leerlijn rekenen in de keuken | X | | | |
| Leerlijn taal in de keuken | | X | | |
| Leerlijn oriëntatie op jezelf en de wereld verwerken in de praktijklessen en talentendagen | X | X | X | X |
| | | | | |

N.B. In de jaarplannen worden de doelen en de planning verder uitgewerkt.

Huidige situatie

In onze school streven we naar digitale geletterdheid voor zowel leerlingen als medewerkers. Afgelopen jaar hebben twee collega's, waaronder onze ICT'er, de cursus tot specialist gevolgd. Zij hebben deelgenomen aan het lerend netwerk en hebben praktische doe-kaarten ontwikkeld. Het team is tijdens het onderwijsinhoudelijke overleg meegenomen in de aanpak voor digitale geletterdheid. Maandelijks krijgt elke klas een nieuw doel met een uitgewerkte les en evaluatie.

Binnen de school zijn er nu voldoende laptops en iPads aanwezig. Om het team en de leerlingen te inspireren is er in de Week van de Mediawijsheid door alle leerlingen gewerkt aan digitale geletterdheid.

Tijdens deze week kwamen alle domeinen van de theorie aan bod en kregen de kinderen de ruimte om deze zelfstandig te ontdekken. Ook bij de talentendagen werden er vele facetten van digitale geletterdheid aangeboden waaronder het werken met drones en programmeren.

Door deze inspanningen streven we ernaar een stimulerende leeromgeving te creëren waarin digitale geletterdheid centraal staat en waar onze leerlingen en medewerkers worden uitgerust met essentiële vaardigheden voor de moderne wereld.

Onze ambitie

Bij Belle van Zuylen willen we in de toekomst digitale geletterdheid verder versterken. De specialisten zullen een beleidsplan en een visie ontwikkelen die passen bij onze school. We zetten een doorgaande leerlijn op vanaf groep 1-2 tot en met groep 8, zodat het team zich competent voelt om digitale geletterdheidslessen te geven. Samen met de PCOU Willibrord kijken we naar een aanvullen van materialen zoals Microbits, Blue Bots en extra laptops. De laptops worden ingezet bij herhalings- en automatiseringsopdrachten. De IEP toetsen worden zoveel mogelijk digitaal afgenomen. Door praktische oefeningen zorgen we ervoor dat de digitale vaardigheden van de kinderen voldoende zijn, zodat ze zich op de inhoud van de toets kunnen concentreren. We maken duidelijke afspraken over het gebruik van de laptops.

Daarnaast ontwikkelen we een leerlijn rondom mediawijsheid en Social media voor de bovenbouw, en besteden we elk jaar in de Week van de Mediawijsheid aandacht aan digitale geletterdheid. Onze specialisten zullen andere scholen bezoeken om kennis en inspiratie op te doen, wat ons zal helpen bij het realiseren van onze visie.

Doelen

Over vier jaar hebben we:

- Een geïntegreerde leerlijn digitale geletterdheid die loopt van groep 1-2 tot en met groep 8.
- Het team volledig geschoold en zelfverzekerd in het geven van digitale geletterdheidslessen.
- Voldoende digitale leermiddelen zoals Microbits, Blue Bots, en voldoende laptops voor elke klas.
- Digitale IEP toetsen die soepel verlopen dankzij de verbeterde digitale vaardigheden van de leerlingen.
- Jaarlijks terugkerende activiteiten in de Week van de Mediawijsheid die bijdragen aan een diepere mediawijsheid en verantwoord social media gebruik.
- Partnerschappen met andere scholen voor het uitwisselen van kennis en ervaringen op het gebied van digitale geletterdheid.
- Efficiënte en effectieve afspraken over het gebruik van digitale middelen binnen de school.

Planning

| | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ontwikkeling beleidsplan digitale geletterdheid | X | | | |
| Professionalisering team digitale geletterdheid | | X | | |
| Deelname specialisten aan lerend netwerk | X | X | X | X |
| Deelname week van de mediawijsheid | X | X | X | X |
| Aandacht Social Media | X | X | X | X |
| | | | | |

N.B. In de jaarplannen worden de doelen en de planning verder uitgewerkt.

Huidige situatie

De leerlingen op de Belle van Zuylen werken hard aan hun motorische, cognitieve en sociale vaardigheden door middel van twee keer in de week bewegingsonderwijs. Vanuit de overheid is het sinds schooljaar 2023-2024 verplicht om minimaal twee lessen (45 min) in de week aan bewegingsonderwijs aan te bieden. Op de Belle van Zuylen hebben alle groepen twee keer in de week 50 minuten bewegingsonderwijs, deze worden gegeven door een vakleerkracht lichamelijke opvoeding. Door middel van een jaarplanning, die opgesteld is op basis van de grondvormen van bewegen uit het Athletic Skills Model, ontdekken en ontwikkelen de leerlingen hun bewegingsvaardigheden. Naast de fysieke vaardigheden van de leerlingen wordt er tijdens de gymlessen ook hard gewerkt aan de volgende aspecten: grenzen verleggen, doorzetten, omgaan met elkaar, omgaan met winst en verlies, fairplay en sportiviteit. Door deze thema's te behandelen willen wij de leerlingen weerbaar en veerkrachtig maken. Van deze basis kunnen de leerlingen heel hun leven lang profiteren. Begin 2024 zijn we gestart met pausesport. Pausesport is een gesubsidieerd aanbod via het Utrechts beweegprogramma. De buurtsportcoaches bieden tijdens de middagpauze verschillende activiteiten aan, om de leerlingen nog meer plezier in bewegen te laten ervaren en om de motoriek van de leerlingen te verbeteren. Vanuit de nulmeting die is afgenomen blijkt dat 25% van onze leerlingen niet aan sport/bewegen doet.

Onze ambitie

We willen graag dat de leerlingen gestimuleerd worden om meer te bewegen met als doel een leven lang actief te blijven. Het streven is dat 85% van de leerlingen na schooltijd een sport beoefent. Om dit te bereiken, moeten er veel succeservaringen en plezier worden opgedaan tijdens het bewegen, zowel in de gymzaal als op het schoolplein tijdens de pauzes. Daarom wordt de pausesport verder uitgewerkt en krijgen de leerlingen toegang tot extra buitenspeelmateriaal. Het plein wordt onderverdeeld in diverse zones, waar de leerlingen naar eigen behoefte kunnen spelen.

Daarnaast komt er een leerlingvolgsysteem voor bewegingsonderwijs dat aansluit bij de leerlingen in het speciaal basisonderwijs. Hierbij is het belangrijk dat niet alleen de motoriek van de leerlingen wordt meegenomen, maar ook hun inzet en sociaal-emotionele gedrag. Hiermee kan de voortgang van de leerlingen worden vastgelegd. Leerlingen die meer moeite hebben om zichzelf te ontwikkelen, kunnen in kaart worden gebracht, zodat er gericht aan hun leerpunten gewerkt kan worden.

Naast het bewegen in de gymzaal en op het plein, willen we de lessen in de klas afgewisseld worden met beweging momenten. Dit doen we door het inzetten van energizers, zodat leerlingen actief bezig zijn en hun concentratie en leerprestaties verbeteren. Er is een betere samenwerking tussen kind en motoriek en de vakleerkracht, om het optimale uit de kinderen te halen en de motorische ontwikkeling te verbeteren.

Doelen

Over vier jaar hebben we:

- Meer kinderen die plezier hebben in het bewegen.
- Meer bewegende kinderen, zowel op school als buiten school.
- 85 % van onze leerlingen neemt deel aan sportactiviteiten na schooltijd.
- Een leerlingvolgsysteem voor het bewegingsonderwijs.
- Uitgewerkte pausesport, waarbij de desbetreffende zones zichtbaar zijn op het plein.
- Energizers die door iedere leerkracht (minimaal 1 keer per dag) gebruikt worden.
- Betere samenwerking met kind en motoriek.

Planning

| | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Pausesport uitwerken en neerzetten | X | X | | |
| Leerlingvolgsysteem | X | X | X | X |
| Energizers in de klas | X | X | | |
| Betere samenwerking met kind en motoriek | X | X | X | X |

N.B. In de jaarplannen worden de doelen en de planning verder uitgewerkt.

5 KWALITEITSZORG

5.1 SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN

In het [schoolondersteuningsplan](#) (SOP) beschrijven wij hoe we onderwijs en ondersteuning bieden aan leerlingen binnen onze school. Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. Het SOP wordt elk jaar herzien en zo nodig aangepast.

5.2 ZORGSTRUCTUUR

Ondersteuningsteam (OT)

Op Belle van Zuylen werken we met een ondersteuningsteam, welke bestaat uit de intern begeleider, kwaliteitscoördinator, brugfunctionaris en orthopedagoog. De intern begeleider coördineert de zorg en ondersteuning voor leerlingen, ondersteunt leerkrachten en onderhoudt contact met ouders/verzorgers en eventuele hulpverleningsorganisaties. De orthopedagoog voert diagnostisch onderzoek uit en biedt advies en begeleiding bij gedrags- en leerproblemen. De kwaliteitscoördinator houdt zich bezig met het waarborgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit. De brugfunctionaris houdt zich bezig met thema's als schoolverzuim, ouderbetrokkenheid en heeft de taak om de samenwerking tussen thuis, de wijk en school te versterken.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling op onze school wordt aangemeld, wordt er binnen zes weken een ontwikkelingsperspectief opgesteld in Topdossier door de orthopedagoog. Een ontwikkelingsperspectief is een document dat wordt opgesteld om de onderwijsbehoeften, doelen, en te volgen strategieën van de leerling in kaart te brengen. Daarnaast wordt de te verwachten uitstroomperspectief benoemd in het OPP. Het OPP helpt leerkrachten en de leerling om gericht te werken aan de ontwikkeling en het leren. Het OPP wordt elk half jaar geëvalueerd en zo nodig aangepast.

Ondersteuningsniveaus

Binnen de school onderscheiden we drie verschillende ondersteuningsniveaus, waarbij de intensiteit van de ondersteuning toeneemt naarmate de behoeften van de leerling complexer zijn.

| Ondersteuningsniveaus | Verantwoordelijk | Toelichting |
|---|------------------|---|
| 1a. Sterke basis | Leerkracht | Leerling ontwikkelt zich conform OPP en wordt besproken in de reguliere groepsbesprekingen. |
| 1b. Sterke basis + individuele aanpassing | Leerkracht | Leerkracht doet kleine aanpassingen in de onderwijsleeromgeving. |
| 2. Extra ondersteuning | IB en leerkracht | De ontwikkeling van de leerling stagneert, ondanks de interventies in niveau 1. De leerkracht bespreekt met ouders dat er meer nodig is en de leerling zal worden ingebracht in de leerlingbespreking. Een kortdurend, individueel handelingsplan (maximaal 3 maanden) wordt opgesteld en uitgevoerd door de leerkracht/leerkrachtondersteuner/specialist (bijv. gedragspecialist en/of orthopedagoog). Een consulent van het samenwerkingsverband kan in deze stap al laagdrempelig betrokken worden om mee te denken. |
| 3. Intensieve ondersteuning | OT en leerkracht | De ontwikkeling van de leerling stagneert, ondanks de interventies in niveau 1 en 2. Er is behoefte aan inzet van externe deskundigen of bijstellingen in het OPP/te verwachten tussentijdse uitstroom. De leerkracht informeert samen met IB de ouders dat de leerling in het ondersteuningsteam zal worden ingebracht. De leerkracht kan indien mogelijk aansluiten bij het OT overleg. Een consulent van het |

| | | |
|--|--|---|
| | | samenwerkingsverband wordt vrijwel altijd betrokken. De uitkomst van het OT-overleg wordt aan ouders teruggekoppeld (door leerkracht of IB). Een langdurig handelingsplan met inzet van externen wordt opgesteld en uitgevoerd. |
|--|--|---|

Overleg

Gedurende het schooljaar, zijn er verschillende momenten van overleg:

- OT overleg: maandelijks overleg met het gehele ondersteuningsteam waarbij de leerlingen die in ondersteuningsniveaus 2 en 3 vallen worden besproken. Daarnaast is dit overleg bedoeld voor het bespreken van het dossier van nieuwe leerlingen.
- OT inhoudelijk: maandelijks overleg met het gehele ondersteuningsteam waarbij we onderwijsinhoudelijke zaken bespreken die op dat moment spelen in de school.
- Groepsbespreking: twee keer per jaar komen de leerkracht en intern begeleider (en eventueel leerkrachtondersteuner) samen voor het bespreken van de opbrengsten en het analyseren daarvan. Op basis van deze bespreking worden eventueel aanpassingen gedaan in het groepsplan. Deze besprekingen kunnen plaatsvinden met de parallelgroep (januari) of met de leerkracht van het volgende schooljaar (juni).
- Leerlingbespreking: twee keer per jaar komen de leerkracht en intern begeleider (en eventueel leerkrachtondersteuner) samen voor het bespreken van de individuele leerlingen en de voortgang en ontwikkeling te evalueren. Op basis van deze bespreking worden eventueel aanpassingen in het OPP gedaan.

Onze ambitie

De zorg- en ondersteuningsstructuur zoals hierboven beschreven, wordt al een aantal jaar uitgevoerd en jaarlijks geëvalueerd. De volgende stap is het schrijven van een beleidsplan zorg, waarin duidelijk en uitgebreid zal worden beschreven hoe de zorgstructuur eruit ziet voor zittende leerlingen, nieuwe leerlingen, leerlingen die tussentijds uitstromen en leerlingen die naar het voortgezet onderwijs uitstromen. Doel is om dit eind schooljaar 2024-2025 af te hebben.

5.3 STUDIEDAGEN EN ONDERWIJSINHOUDELIJK OVERLEG

Onze studiedagen, gemiddeld 6-7 per jaar, zijn er op gericht onze kennis te vergroten. Alle teamleden zijn aanwezig tijdens de studiedagen. In 2023-2024 is er veel aandacht geweest voor didactische handelen en gedrag. Deze lijn willen we ook de komende jaren doorzetten, waarbij er meer vanuit specifieke vakken gekeken zal worden naar ons didactisch handelen en het aanbod. Daarnaast is gedrag ook een specifiek aandachtspunt.

Tevens worden de studiedagen gebruikt om data schoolbreed te analyseren, de zgn. schoolbesprekingen. Dit is een jaarlijks item tijdens de studiedagen in februari en juni.

Het onderwijsinhoudelijk overleg vindt gemiddeld om de week plaats op afwisselende dagen zodat we in een wisselende samenstelling aanwezig zijn. Van alle teamleden die niet aanwezig zijn wordt er verwacht dat de agenda en notulen wordt doorgenomen. Het doel van het onderwijsinhoudelijk overleg is kennisdeling door expertise van de eigen medewerkers te delen. De regie van het onderwijsinhoudelijk overleg ligt bij de expertgroepen, specialisten en het management team. Samen zijn we verantwoordelijk voor de invulling van de agenda.

Een deel van het onderwijsinhoudelijk overleg wordt gebruikt om uiteen te gaan in teams (onderbouw, middenbouw en bovenbouw). Het onderwijsinhoudelijk overleg is dus tevens bedoeld om ideeën uit te wisselen, problemen te bespreken, thema's voor te bereiden en gezamenlijk oplossingen te vinden. Het team is zelf verantwoordelijk voor intervisie momenten.

Intervisie is een gestructureerde vorm van peer-to-peer coaching waarbij medewerkers samen reflecteren op hun eigen handelen, uitdagingen bespreken en elkaar adviseren. Intervisie moedigt medewerkers aan om kritisch te denken over hun aanpak en hun professionele ontwikkeling te bevorderen. Hiermee werken we aan een continue ontwikkeling van vaardigheden en staan we open voor nieuwe inzichten. Bij Belle van Zuylen doen we het samen.

5.4 EXPERTGROEPEN

Binnen onze school maken alle teamleden deel uit van een expertgroep die gericht is op verschillende domeinen: Taal, Rekenen, Talentgericht Onderwijs, Digitale Geletterdheid en Mens en Maatschappij. Deze expertgroepen fungeren als

drijvende krachten binnen hun specifieke vakgebied. Ze stimuleren kennisuitwisseling binnen het team en inspireren het team voor het betreffende domein. Belangrijk hierbij is dat zij zich laten ondersteunen door wetenschappelijke kennis en indien nodig door externe deskundigen.

De expertgroepen dragen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en implementatie van het schoolplan. Jaarlijks worden doelstellingen vastgesteld op basis van dit plan, die vervolgens geëvalueerd en indien nodig bijgesteld worden. Dit cyclische proces waarborgt een voortdurende verbetering van ons onderwijs.

5.5 INCLUSIE

Belle ExpertiseNet

Belle ExpertiseNet zal in het schooljaar 2024-2025 van start gaan met een pilotproject om expertise vanuit het speciaal basisonderwijs te delen met collega's in het regulier onderwijs. Ons expertiseteam zal bestaan uit drie toegeweide leerkrachten, elk met hun eigen specialisatie en rol binnen de school.

Dit initiatief wordt ondersteund door het samenwerkingsverband en PCOU Willibrord, met als gezamenlijk doel om ervoor te zorgen dat medewerkers in het regulier onderwijs zich competent voelen in complexe situaties en bij uitdagend gedrag.

Verbreding doelgroep speciaal basisonderwijs

Binnen de stad Utrecht wordt momenteel gekeken naar het verbreden van de doelgroep binnen het speciaal basisonderwijs. Dit wordt enerzijds gedreven door de ambitie om inclusief onderwijs te bevorderen en kinderen onderwijs te bieden dat dicht bij huis plaatsvindt. Anderzijds is er een dringende noodzaak, aangezien het speciaal onderwijs, met name cluster 3, kampt met een tekort aan beschikbare plaatsen. Bovendien is er zowel in het reguliere als het gespecialiseerde onderwijs een groeiende behoefte aan ondersteuning met name op het pedagogisch vlak.

De verschillende besturen en het samenwerkingsverband werken samen om mogelijke oplossingen te onderzoeken. De directeur van Belle van Zuylen is betrokken bij de werkgroep voor speciaal (basis)onderwijs. Deze ontwikkelingen kunnen van invloed zijn op het schoolplan van Belle van Zuylen.

Nieuwkomers

Er komen steeds meer nieuwkomers in Utrecht. Dit zien we ook terug bij de aanmeldingen bij ons op school. Deze leerlingen zijn veelal gestart op de Taalschool in Utrecht. Op de Taalschool hebben zij een jaar intensief taalonderwijs gehad. Onze school werkt aan een plan om het onderwijs aan en de ondersteuning van nieuwkomers te verstevigen. Drie medewerkers van onze school zijn in 2024 gestart met het traject Nieuwkomersspecialist georganiseerd door het Stedelijk Expertiseteam Nieuwkomers. Hierin wordt o.a. expertise gedeeld op het gebied van taalontwikkeling en meertaligheid, ouderbetrokkenheid en culturele sensitiviteit, sociaal-emotioneel leren, trauma en veerkracht. In overleg met de Taalschool, het SWV en onze school wordt gekeken of het sbo een passende plek is.

In schooljaar 2024-2025 is één van onze Nieuwkomersspecialisten vrij geroosterd om het traject nieuwkomers te verstevigen binnen Belle van Zuylen. Zij maakt tevens deel uit van de expertgroep Taal en zal intensief betrokken zijn bij onze Nieuwkomers.

5.6 BRUGFUNCTIONARIS

Voor het schooljaar 2024-2025 tot en met 2026-2027 heeft Belle van Zuylen een toekenning gekregen voor de subsidie van brugfunctionaris. De brugfunctionaris zal een essentiële rol vervullen om de kloof tussen school, het gezin en externe partners te overbruggen, met als doel een betere verbinding te realiseren tussen de thuisomgeving en school. Hierbij worden de volgende taken uitgevoerd:

- Het actief stimuleren, ondersteunen en indien nodig optimaliseren van het contact tussen ouders en school.
- Het bevorderen van ontmoetingen tussen ouders en school om een solide samenwerking te creëren.
- Het bevorderen van de rol van ouders als actieve partners in het leer- en opvoedproces van hun kinderen.
- Het nemen van initiatieven en onderhouden van contacten met relevante buurtorganisaties.
- Het helpen bij het terugdringen van schoolverzuim door een proactieve benadering en ondersteuning.
- Het organiseren van diverse activiteiten in en rond de school in nauwe samenwerking met onze partners.

6 REFLECTIE EN VERANTWOORDING

6.1 OBSERVATIES EN TOETSEN

IEP

Sinds schooljaar 2023-2024 werken we met het IEP Leerlingvolgsysteem. Dit is een digitaal systeem dat we gebruiken om de ontwikkeling en prestaties van de leerlingen te volgen. Het biedt inzicht in zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Het systeem bevat verschillende toetsen en observatie-instrumenten om de voortgang van de leerlingen te meten. Binnen IEP wordt onderscheid gemaakt tussen hoofd, hart en handen.

- Hoofd (cognitieve ontwikkeling): begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen. Afname is twee keer per jaar.
- Hart en handen (sociaal-emotionele ontwikkeling en leeraanpak): vragenlijsten over zelfvertrouwen, motivatie, empathie, sociale vaardigheden, veerkracht. Leerlingen vullen de vragenlijsten één keer per jaar zelf in. Op basis van de uitkomsten, wordt een kindgesprek gevoerd met de leerling.
- Voor de groepen 1 en 2 geldt dat de leerkracht twee keer per jaar observatielijsten invult voor zowel hoofd als hart en handen.

Methodetoetsen

De methodetoetsen zijn de toetsen die verbonden zijn aan de lesmethodes die we op school gebruiken. Deze toetsen evalueren of de leerlingen de stof die is aangeboden, hebben begrepen en beheersen. De toetsen worden, afhankelijk van de methode en het tempo, ongeveer eens in de 3 à 4 weken afgenomen.

6.2 ANALYSE

Schoolbespreking en -analyse

Twee keer per jaar wordt de schoolbespreking gepland. Dit valt meestal in februari en juni, na de IEP afname. De intern begeleiders verzamelen de data en presenteren deze tijdens de schoolbespreking. We onderscheiden hierbij in eerste instantie drie uitgangspunten:

- Welk percentage van de groep behaalt het gestelde doel?
- Welk percentage van de groep behaalt het gestelde doel niet?
- Welk percentage van de groep behaalt het gestelde doel niet, maar is wel gegroeid ten opzichte van zichzelf?

Aan de hand van de getoonde data gaat het team benoemen wat opvalt en gaan we inzoomen op één vakgebied. Tijdens dit inzoomen op het vakgebied worden er gerichte duidingsvragen gesteld die de leerkrachten aanzetten tot een diepere laag van analyseren. Na de analyse wordt er een plan van aanpak opgesteld en gekeken naar welke persoon of personen verantwoordelijk zijn voor de uitvoering van het plan. Dit kan een expertgroep zijn, maar ook het ondersteuningsteam, afhankelijk van de uitkomst van de analyse.

Vervolgens wordt er tijdens de groepsbespreking ingezoomd op de groep. De analyse die tijdens de schoolbespreking is gedaan, wordt daarin meegenomen. Vanuit daar wordt verder gekeken naar de individuele leerling.

De uitkomsten van de schoolbespreking en groepsbesprekingen worden door de intern begeleiders verwerkt in de schoolanalyse.

Onze ambitie

Onze ambitie is om de schoolbespreking, waarin we de onderwijsresultaten evalueren, verder te ontwikkelen. We beginnen met een analyse op schoolniveau voordat we ons richten op groeps- en leerlingniveau. Vanuit deze schoolbrede bespreking bepalen we gezamenlijk welke verbeteringen nodig zijn en maken we deze concreet zodat we het effect van de interventies kunnen meten.

Binnen de sectorraad PO – sbo onderzoeken we of er een vergelijking mogelijk is met sbo scholen in de regio die een vergelijkbare populatie hebben. Er is veel behoefte aan benchmarking waardoor het mogelijk is heldere doelen te formuleren en een passend ambitieniveau te stellen.

6.3 TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN

Tevredenheidspeilingen in het primair onderwijs zijn instrumenten waarmee de tevredenheid van verschillende belanghebbenden (zoals leerlingen, ouders, leerkrachten en andere medewerkers) wordt gemeten. Deze peilingen zijn van groot belang omdat ze scholen inzicht geven in de sterke en zwakke punten van hun onderwijspraktijk en schoolomgeving. Wij maken gebruik van Vensters PO om de tevredenheid van medewerkers, ouders en leerlingen te peilen. Voor resultaten verwijzen we naar [scholen op de kaart](#).

Het leerlingtevredenheidsonderzoek laat een lichte daling zien de afgelopen drie jaar. De kinderen vinden het moeilijk om antwoord te geven op de vragen. In de gesprekken naar aanleiding van het tevredenheidsonderzoek spreken kinderen een waardering uit naar de leerkrachten. Ze geven daarnaast aan dat er meer regels zijn gekomen in de school, dat is enerzijds fijn maar daardoor is het soms ook minder leuk. Ze geven aan dat ze zich veiliger voelen in de school. Op het schoolplein en buiten de school is het gevoel van veiligheid minder.

De komende periode zal met name ingezet worden op meer toezicht op het plein en spelaanbod tijdens de pauzes. Verder zullen we starten met de inzet van mediators. In de bovenbouw zal er meer aandacht komen voor het gebruik van Social Media.

Helaas is het tevredenheidsonderzoek dat jaarlijks wordt afgenomen bij de ouders minder valide door onvoldoende respons. De ouders die het onderzoek invullen geven een hoge mate aan dat zij tevreden zijn over de school, het aanbod en het contact met medewerkers. Door de betrokkenheid van ouders te vergroten hopen we in de toekomst een beter beeld te krijgen van de tevredenheid van ouders.

Medewerkers zijn zeer tevreden over Belle van Zuylen. De collegialiteit, doelgroep en professionalisering scoren hoog. Over het afstemmen van de lesaanbod is men kritisch hieraan zal binnen deze beleidsperiode aan gewerkt worden. Zie hiervoor het [hoofdstuk onderwijs](#).

6.4 SAMEN VOOR GOUD

Binnen de PCOU Willibrord maakt Belle van Zuylen onderdeel uit van de leergemeenschap Samen voor Goud. Hierin zijn alle gespecialiseerde scholen en het praktijkonderwijs samengebracht. In deze bijeenkomsten worden we bijgestaan door het team onderwijs kwaliteit en innovatie van de stichting. Minimaal vijf keer per jaar wordt een studiedag georganiseerd. Naast de managementteams van de scholen zijn hierbij ook experts uit de scholen uitgenodigd. Hierdoor zorgen we er samen voor dat de domeinen breed gedragen worden. Zie verder de reader [Samen voor Goud](#).

Jaarlijks vindt er een schoolonderzoek (visitatie) plaats. Het meest recente onderzoek voor Belle van Zuylen is gedaan in het voorjaar van 2024. Het onderzoek heeft zich gericht op de doorgaande lijn EDI. Een samenvatting van het onderzoek: Algemeen

- Op Belle van Zuylen is veel aandacht voor een veilig pedagogisch klimaat;
- Op Belle van Zuylen mag je fouten maken;
- De sfeer binnen het team is heel positief;
- Het team stelt zich leerbaar op.

Successen ten aanzien van de onderzoeksvraag

- Elementen van EDI zijn in vrijwel groepen zichtbaar aanwezig;
- Er is geen onderscheid zichtbaar tussen de onder- midden- en bovenbouw;
- We ervaren bij het team een groot draagvlak voor het werken met het EDI model;

Ontwikkelkansen en aanbevelingen

- Verbinden van EDI met inhoudelijke vakdidactiek;
- Het team ontwikkelen op het gebied van kennis van leerlijnen;
- Het verbinden van voorkennis activeren, de instructie en de controle van begrip vragen met het doel van de les;
- Het team ontwikkelen op het gebied van instructievaardigheden, zowel inhoudelijk als organisatorisch.

Het volledig onderzoek is [hier te lezen](#).

Het onderzoek biedt binnen deze beleidsperiode een mooie kans om EDI verder uit te werken vanuit de verschillende expertgroepen.

6.5 MANAGEMENTGESPREKKEN EN KWALITEITSGESPREKKEN

Twee keer per jaar vindt er een managementgesprek plaats met het College van Bestuur (CvB). Daarnaast zijn er ook tweemaal per jaar kwaliteitsgesprekken met de HRM-businesspartner en de adviseur Onderwijs, Kwaliteit & Innovatie (OK&I). Indien nodig kunnen deze gesprekken worden bijgewoond door een adviseur huisvesting of een controller.

In deze gesprekken ligt de focus op de ontwikkeling en de kwaliteit van de school. Afhankelijk van de actuele speerpunten en ontwikkelingen wordt er dieper ingegaan op specifieke domeinen. Tijdens deze bijeenkomsten worden er grondige gespreksverslagen opgesteld, en indien nodig, wordt er een plan van aanpak ontwikkeld om eventuele aandachtspunten aan te pakken.

7 PARTNERS

7.1 OUDERS

Bij Belle van Zuylen zijn de ouders onze belangrijkste partner. Wij streven naar een actieve en constructieve samenwerking met ouders. Onze visie is dat ouders als partners worden gezien in het onderwijsproces, waarbij hun inbreng en betrokkenheid essentieel zijn voor het creëren van een stimulerende leeromgeving.

Effectieve communicatie is de sleutel tot een goede samenwerking tussen school en ouders. We hanteren de volgende communicatiemiddelen:

- **Nieuwsbrieven**
Maandelijkse nieuwsbrieven met updates over schoolactiviteiten, belangrijke data en andere relevante informatie.
- **Informatieavond**
Aan het begin van het schooljaar informeren we u over de activiteiten van het komende schooljaar. Daarnaast is er ruimte voor kennismaking met de leerkrachten en andere ouders.
- **Parro**
In Parro worden wekelijkse updates gegeven van de activiteiten in de klas. De jaaragenda en nieuwsitems zijn hier ook terug te lezen.
- **Ouder/Kindgesprekken**
Minimaal drie keer per jaar verwachten we u op het ouder/kindgesprek. De voorgang en ontwikkeling van uw kind staat hier centraal.
- **Inloopochtend**
Elke maand is er een inloopochtend. We vinden het belangrijk als u hier bij aanwezig bent. Tevens is er dan gelegenheid om samen met ouders een kopje koffie of thee te drinken.

We moedigen ouders aan zich in te zetten voor de school door te helpen bij schoolactiviteiten, excursies, groentjessoep, bibliotheek op school en bij vieringen. We verwachten dat ouders betrokken zijn en actief ondersteunen bij het leerproces van het kind. De brugfunctionaris zal een actieve rol krijgen om te verbinding tussen ouders en school te verbeteren.

7.2 MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

De Medezeggenschapsraad (MR) in het primair onderwijs speelt een essentiële rol bij het betrekken van ouders en personeel bij het beleid en de besluitvorming van de school. De MR zorgt voor inspraak en houdt toezicht op belangrijke besluiten die invloed hebben op de school.

De MR heeft verschillende verantwoordelijkheden en bevoegdheden:

- **Instemmingsrecht**
De MR heeft instemmingsrecht bij beslissingen die direct van invloed zijn op het personeel en de leerlingen. Dit kan betrekking hebben op zaken zoals het schoolreglement, het veiligheid- en gezondheidsbeleid, en de onderwijstijd.
- **Adviesrecht**
De MR kan advies geven over allerlei onderwerpen die de school aangaan, zoals het schoolplan, de begroting, en het aanstellingsbeleid.
- **Initiatiefrecht**
De MR kan zelf onderwerpen aandragen en voorstellen doen aan de schoolleiding om bepaalde kwesties aan te pakken.

De MR vergadert zes keer per jaar en heeft regelmatig contact met de directie van de school. De agenda en notulen worden gepubliceerd op [de website](#) van onze school. Ook hier is te lezen wie er vertegenwoordigd zijn in de MR. Het email adres van de MR is l.vant.hof-mr@bvzsbo.nl.

7.3 KERNPARTNERS

Als school werken we volgens de kernpartneraanpak met verschillende partners samen. Deze partners zijn het samenwerkingsverband, jeugdgezondheidszorg, buurtteam en leerplicht. Door de kernpartneraanpak hopen we vroegtijdig te signaleren, de juiste vorm van hulpverlening in te kunnen schakelen en de drempel laag te houden. Met de kernpartners hebben we minimaal twee keer per jaar een kernpartneroverleg (KPO). Dit overleg is bedoeld om elkaar op de hoogte te houden van de laatste ontwikkelingen, en soms staan er bepaalde thema's op de agenda die in de school en wijk spelen.

Samenwerkingsverband

Belle van Zuylen valt onder het samenwerkingsverband Utrecht. Het samenwerkingsverband is verantwoordelijk voor de coördinatie en de uitvoering van passend onderwijs binnen de regio Utrecht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Het samenwerkingsverband werkt samen met scholen, ouders, zorginstellingen en andere betrokkenen om ervoor te zorgen dat alle kinderen toegang hebben tot kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat aansluit bij hun individuele behoeften en mogelijkheden. Het SWV Utrecht coördineert en faciliteert deze plaatsingen en zorgt voor de benodigde ondersteuning en begeleiding.

Alleen leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring SBO zijn plaatsbaar op onze school.

Contactgegevens SWV Utrecht
Churchillaan 11 (2e etage Piet van Dommelenhuis)
3527 GV Utrecht

Telefoon: 030 - 303 6420

Mail : info@swvutrechtpo.nl

Telefonisch bereikbaar op maandag t/m donderdag van 9:00 tot 17:00 uur. Op overige dagen kunt u mailen.

Leerplicht en jeugdarts

Vanuit de gemeente wordt er een leerplichtambtenaar aan de school toegewezen. Het hoofddoel van de leerplichtambtenaar is om schoolverzuim te voorkomen en aan te pakken. Wanneer er sprake is van hoog verzuim, doet de school een melding bij leerplicht. De leerplichtambtenaar is verantwoordelijk voor het onderzoeken, registreren en monitoren van het schoolverzuim.

Daarnaast wordt aan elke school een jeugdgezondheidsarts toegewezen. Deze jeugdarts speelt een cruciale rol in het bevorderen van de gezondheid en welzijn van kinderen. De jeugdarts voert preventieve gezondheidscontroles uit om de groei, ontwikkeling en gezondheid van kinderen te monitoren. In geval van verzuim, kan de jeugdarts het kind oproepen voor een consult om te onderzoeken of de reden van verzuim medisch is en wat er in schoolgang mogelijk is.

In het [verzuimprotocol](#) kan worden teruggelezen in welke situaties leerplicht en jeugdarts (moeten) worden betrokken.

Buurtteam

Het Buurtteam is een organisatie die zich richt op het bieden van integrale zorg en ondersteuning aan gezinnen. Buurtteam is laagdrempelig aan te vragen voor gezinnen die hulp nodig hebben in opvoeding en ondersteuning. Wanneer er zorgen zijn over een leerling met betrekking tot welbevinden en/of sociaal-emotionele ontwikkeling, sturen we als school aan op een aanmelding van het Buurtteam.

Vanuit het Buurtteam wordt er één medewerker gekoppeld aan de school. Deze persoon kan meedenken in casuïstiek, aansluiten bij gesprekken en verbinding maken tussen de wijk en de school.

7.4 KETENPARTNERS

Binnen de school werken we met een aantal ketenpartners die, ieder binnen hun eigen expertise, een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van de leerling. De ketenpartners waar wij mee samenwerken zijn:

Auris

Auris is een organisatie die ondersteuning biedt aan kinderen en jongeren met een auditieve en/of communicatieve beperking. Binnen onze school kan een medium arrangement worden aangevraagd, waarbij er een ambulante begeleider de leerling, de leerkracht en ouders ondersteunt. Daarnaast kan Auris ook worden ingezet voor consultatie en advies, waarbij de ambulante begeleider de situatie in kaart brengt om vervolgens tips en adviezen te geven in het stimuleren van de ontwikkeling.

Sprekend Logopedie

Binnen onze school zijn meerdere dagen per week logopedisten van praktijk Sprekend Logopedie aanwezig. Zij bieden gespecialiseerde ondersteuning aan leerlingen spraak-, taal-, stem- en gehoorproblemen. De logopedisten starten met een screening om vervolgens te behandelen. Daarnaast kunnen zij uitgebreid logopedisch onderzoek doen om problemen en oorzaken vast te stellen. Verder kunnen ze leerkrachten voorlichten over de spraak- en taalproblemen van leerlingen en geven zij advies over hoe de leerkracht hiermee in de klas kan omgaan.

Kind & Motoriek

Wekelijks is er een kinderfysiotherapeut van Kind & Motoriek aanwezig in de school. Deze persoon richt zich op het ondersteunen en verbeteren van de motorische ontwikkeling van kinderen die specifieke fysieke of motorische uitdagingen hebben. De fysiotherapeut start met een intake om vervolgens te behandelen volgens een behandelplan. Ook kunnen ze leerkrachten voorlichten over de motorische problemen van leerlingen en geven zij advies over hoe de leerkracht hiermee in de klas kan omgaan.

Opdidakt

Wanneer er vermoedens zijn van dyslexie bij een leerling en hij/zij komt in aanmerking voor dyslexieonderzoek, dan kan dat bij ons op school worden afgenomen door een orthopedagoog vanuit Opdidakt. Wanneer de diagnose dyslexie inderdaad vastgesteld wordt, dan kan een leerling vergoede behandeling krijgen bij op school door Opdidakt. Verder kunnen ze de leerkrachten voorlichten over de mate van dyslexie van de leerling en geven ze tips en adviezen in het omgaan met de leerling met dyslexie.

7.5 INTERN CONTACTPERSOON EN VERTROUWENSPERSOON

Wij willen graag een veilige plek zijn voor medewerkers, ouders en leerlingen, waar ieder zijn of haar verhaal kwijt kan. Juf Vivian is ons intern contactpersoon (voor ouders en collega's) en luisterjuf (voor leerlingen). Als leerlingen bij ons op school zich niet fijn voelen en ergens over willen praten, kunnen zij bij haar als 'Luisterjuf' terecht. Wanneer een ouder/verzorger zich niet prettig voelt over de manier waarop wij handelen is er ook een mogelijkheid om contact op te nemen met de intern contactpersoon.

Onze intern contactpersoon kan ouders, collega's en leerlingen voorzien van informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt de externe vertrouwenspersoon onder de aandacht wanneer nodig.

De externe vertrouwenspersoon is een meer objectieve deskundige van buiten de organisatie. De externe vertrouwenspersoon kan helpen in de begeleiding bij het wegnemen van een klacht of geeft advies.

De gegevens van onze intern contactpersoon: v.van.strien@bvzsbo.nl.

De gegevens van onze externe vertrouwenspersoon zijn via de [website van PCOU Willibrord](#) beschikbaar.

8 BIJLAGEN

8.1 SCHOOLGIDS EN JAARPLAN

De schoolgids en het jaarplan worden jaarlijks gepubliceerd op [onze website](#).

8.2 KWALITEITSJAARAGENDA

De kwaliteitsjaaragenda is op te vragen of terug te lezen in de SharePoint omgeving van [Samen voor goud](#).

8.3 ONDERWIJSTIJD

| Eisen | minimum | | Prognoses | | | | | | |
|----------------------------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| leerjaar 1 tm 4 | 3520 | | Gerealiseerd | | | | | | |
| leerjaar 5 tm 8 | 3760 | | Onvoldoende onderwijstijd | | | | | | |
| leerjaar 1 tm 8 | 7520 | | We gaan nu uit van een schoolweek van 25,5 uur. | | | | | | |
| Werkelijk geprogrammeerd | | | | | | | | | |
| Dit schooljaar | 2024-2025 | | | | | | | | |
| NU | groep 1 | groep 2 | groep 3 | groep 4 | groep 5 | groep 6 | groep 7 | groep 8 | |
| was Groep 1 in schooljaar: | 2024-2025 | 2023-2024 | 2022-2023 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2016-2017 |
| 2016-2017 | | | | | | | | | 940,00 |
| 2017-2018 | | | | | | | | 940,00 | 940,00 |
| 2018-2019 | | | | | | | 940,00 | 940,00 | 940,00 |
| 2019-2020 | | | | | | 940,00 | 940,00 | 940,00 | 940,00 |
| 2020-2021 | | | | | 941,00 | 941,00 | 941,00 | 941,00 | 941,00 |
| 2021-2022 | | | | 921,00 | 921,00 | 921,00 | 921,00 | 921,00 | 921,00 |
| 2022-2023 | | | 996,50 | 996,50 | 996,50 | 996,50 | 996,50 | 996,50 | 996,50 |
| 2023-2024 | | 984,50 | 984,50 | 984,50 | 984,50 | 984,50 | 984,50 | 984,50 | 984,50 |
| 2024-2025 | 971,50 | 971,50 | 971,50 | 971,50 | 971,50 | 971,50 | 971,50 | 971,50 | 971,50 |
| 2025-2026 | 940,00 | 940,00 | 940,00 | 940,00 | 940,00 | 940,00 | 940,00 | | |
| 2026-2027 | 940,00 | 940,00 | 940,00 | 940,00 | 940,00 | 940,00 | | | |
| 2027-2028 | 940,00 | 940,00 | 940,00 | 940,00 | 940,00 | | | | |
| 2028-2029 | 940,00 | 940,00 | 940,00 | 940,00 | | | | | |
| 2029-2030 | 940,00 | 940,00 | 940,00 | | | | | | |
| 2030-2031 | 940,00 | 940,00 | | | | | | | |
| 2031-2032 | 940,00 | | | | | | | | |
| totaal cohort OB | 3791,50 | 3836,00 | 3892,50 | 3873,50 | 4776,00 | 3798,50 | 3742,00 | 3761,00 | 3760,00 |
| totaal cohort BB | 3760,00 | 3760,00 | 3760,00 | 3760,00 | 3791,50 | 3836,00 | 3892,50 | 3873,50 | 3843,00 |
| totaal cohort | 7551,50 | 7596,00 | 7652,50 | 7633,50 | 7634,50 | 7634,50 | 7634,50 | 7634,50 | 7603,00 |
| | 31,50 | 76,00 | 132,50 | 113,50 | 114,50 | 114,50 | 114,50 | 114,50 | 83,00 |