



Belle
van
Zuylen

Jaarplan 2025-2026

Verwijzing naar de volgende documenten voor de verdere uitwerking van dit jaarplan.

- Schoolplan 2024-2028
- Schoolanalyse 2024-2025
- Kwaliteitskader
- Kwaliteitsjaaragenda

Missie

Bij Belle van Zuylen streven we ernaar om talentgericht onderwijs te bieden, waarbij we rekening houden met de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Ons vertrekpunt is het ontdekken en ontwikkelen van de individuele talenten van ieder kind, met als doel hen optimaal te begeleiden in hun leerproces.

Bijzonder talentgericht!

Onze ambitie

In het schooljaar 2025-2026 behaalt 80% van de leerlingen in leerjaar 6 t/m 8 de doelen zoals is opgenomen in het OPP. Voor leerjaar 1 t/m 5 hanteren we een percentage van 60% als streefniveau.

Rekenen	30% behaalt 1F – 2% behaalt 2F
Lezen	75% behaalt 1F – 10% behaalt 2F
Taalverzorging	60% behaalt 1F – 5% behaalt 2F
Sociale veiligheidsscore is minimaal 7,0	

Professionalisering thema's

- OPP
- Lezen
- Taal (TOS)
- Analyseren resultaten
- EDI
- Talentenbril
- NMG (leerjaar 1-4)

Speerpunt 1: Basisvaardigheden

Doel

Het verbeteren van de basisvaardigheden rekenen, lezen en taalverzorging door het versterken van instructiekwaliteit, doelgerichte inzet van leertijd en gerichte ondersteuning, met als doel zichtbare groei in leerresultaten en eigenaarschap bij leerlingen. Hierbij ligt de focus op het vergroten van woordenschat, automatisering, technisch en begrijpend lezen, en het borgen van een consistente didactische aanpak door de hele school.

Acties

1. Inzet van een rekenspecialist en leesspecialist voor coaching, begeleiding en hulp bij de analyse.
2. Begeleiding van het team bij het effectief toepassen van Expliciete Directe Instructie (EDI) binnen rekenen, lezen en taalverzorging.
3. Ontwikkelen en implementeren van kwaliteitskaarten voor instructie en didactische aanpak.
4. Scholing en werksessies over effectieve reken-, lees- en taal instructie.
5. Inzet van concreet materiaal bij rekenen voor het versterken van getalbegrip.
6. Instructiemomenten worden doelgericht voorbereid en uitgevoerd volgens EDI-principes.
7. Inroosteren van extra onderwijstijd voor automatiseren en (technisch) lezen.

Monitoring & Reflectie

1. Drie keer per jaar analyse van de IEP-resultaten (tussentoetsen en doorstroomtoets).
2. Formuleren van concrete verbeteracties per bouw op basis van de resultaten.
3. Analyse van de tussenresultaten technisch lezen (VLL) onder begeleiding van de leesspecialist.
4. Analyse van methodegebonden resultaten voor rekenen per bouw, met ondersteuning van de rekenspecialist.

Speerpunt 2. Professionele cultuur

Het versterken van de professionele cultuur binnen het team door te investeren in onderlinge afstemming, structurele feedback, eigenaarschap en het versterken van de aanspreekcultuur. Het doel is een lerende organisatie waarin samenwerking, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan.

Acties

1. Tijdens studiedagen, OIO-bijeenkomsten en intervisiemomenten wordt expliciet ruimte gecreëerd voor reflectie, feedback en professionele dialoog.
2. Vier keer per jaar organiseren we collegiale lesbezoeken, gekoppeld aan een vooraf bepaalde ontwikkelvraag. Iedere observatie wordt opgevolgd door een feedforwardgesprek, gericht op wederzijds leren, reflectie en ontwikkeling.
3. We stimuleren onderling eigenaarschap door collega's te activeren elkaar aan te spreken op afspraken, doelen en gedrag. Dit gebeurt vanuit professioneel vertrouwen en met ruimte voor dialoog, waarbij ieder teamlid verantwoordelijkheid neemt voor zijn of haar rol in de schoolontwikkeling.

Monitoring & Reflectie

1. Tijdens het onderwijsinhoudelijkoverleg wordt periodiek geëvalueerd hoe feedbackmomenten worden ervaren en wat het effect is op samenwerking en groei.
2. Evaluatie collegiale consultaties. Na afloop van elke ronde consultaties verzamelen we input via een korte reflectievraag of groepsgesprek. Dit wordt meegenomen in de ontwikkelgesprekken en focusgesprekken.
3. Halverwege en aan het einde van het schooljaar voeren we een interne peiling uit (via vragenlijst of gesprek) naar de ervaren mate van gedeeld eigenaarschap, verantwoordelijkheid en onderlinge aanspreekbaarheid.
4. De uitkomsten van de reflectie worden gebruikt om werkwijzen aan te passen, door te ontwikkelen en waar nodig vast te leggen in teamafspraken of schoolbeleid.

Speerpunt 3. Mens en maatschappij

Doel

Het versterken van de sociale veiligheid binnen de school door structurele inzet van sociaal-emotionele leerlijnen, het bevorderen van eigenaarschap bij leerlingen en het creëren van een stabiel, positief en voorspelbaar schoolklimaat. Dit met als doel: een veilige leeromgeving waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelen.

Acties

1. Structureel inzetten van de methodieken De Vreedzame School, Rots en Water en SOVA -sportlessen in het onderwijsprogramma.
2. Jaarlijkse mediators training voor leerlingen uit de bovenbouw.
3. Structurele inzet mediators tijdens de pauzes
4. Doorontwikkeling van de klassenvergadering als middel voor inspraak, reflectie en gezamenlijke besluitvorming.
5. Het Rustpunt wordt verder gestructureerd en geborgd als een vast onderdeel van ons preventieve ondersteuningsaanbod.
6. Evaluatie van het gebruik van de IEP-hart- en handenkaarten en de kindgesprekken in schooljaar 2025–2026.

Monitoring & Reflectie

1. Jaarlijkse analyse tevredenheidsonderzoek Vensters PO.
2. Analyseren van de gegevens vanuit IEP- Hart en handenkaarten.
3. Periodieke evaluaties met de mediators over hun inzet.

Speerpunt 4. Talentgericht onderwijs

Doel

Het lesaanbod binnen wereldoriëntatie versterken, met focus op het ontwikkelen van samenhangende leerlijnen voor geschiedenis en aardrijkskunde. Daarnaast het bestaande talentgerichte aanbod verdiepen en beter afstemmen op individuele leerlingbehoeften, o.a. via talentgesprekken met talentenfluisteraars.

Acties

1. Ontwikkeling leerlijn voor geschiedenis en aardrijkskunde eventueel m.b.v. methode.
2. Het talentgerichte aanbod (sport, cultuur, natuur, techniek, dans, muziek, beeldende vorming) wordt voortgezet en verfijnd.
3. Structurele inzet van talentenfluisteraars om individuele talentgesprekken te voeren. De opbrengsten van deze gesprekken worden benut om het aanbod en de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen te versterken.

Monitoring & Reflectie

1. Evaluatie met leerlingen en leerkrachten over de inhoud, samenhang en relevantie van de lessen geschiedenis en aardrijkskunde.
2. Evaluatie van de talentendagen en de talentgesprekken door middel van een klassenvergadering met leerlingen.
3. Reflectie op de talentgesprekken door vast te stellen wat de gesprekken bijdragen aan de motivatie, betrokkenheid en zelfvertrouwen van de leerlingen.

Talent * Praktijk * Samenwerken * Burgerschap * Veiligheid * Plezier