

SBO Belle van Zuylen

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij SBO Belle van Zuylen,

Belle van Zuylen is een school voor speciaal basisonderwijs waar ieder kind zichzelf mag en kan zijn. Onze leerlingen ervaren dat zij zich, ondanks eventuele belemmeringen in hun ontwikkeling, op eigen kracht kunnen ontwikkelen. Die belemmeringen zijn voor ieder kind anders: sommigen vinden het lastig om hun werk te organiseren, anderen hebben moeite met concentratie of hebben meer tijd en herhaling nodig. Wij kijken niet naar wat een kind (nog) niet kan, maar naar de kwaliteiten en talenten die er wél zijn – en moedigen leerlingen aan deze te ontdekken en verder te ontwikkelen. Bij Belle van Zuylen geloven we in de kracht van je eigen talenten.

We bieden kansrijk onderwijs in een veilige en ondersteunende omgeving. Leerlingen leren bij ons om bewuste keuzes te maken, waarbij zij zichzelf én anderen recht doen. De leerkracht speelt hierin een begeleidende rol en stemt de ondersteuning af op wat het kind nodig heeft om tot leren te komen.

In deze schoolgids vertellen we wie wij zijn, wat wij belangrijk vinden en hoe wij werken. Zijn er vragen, opmerkingen of suggesties na het lezen, dan horen wij het graag.

Met vriendelijke groet,

Namens het team,

Eldjé Tjin-A-Ton (adjunct directeur) en Heidi van Wezel (directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SBO Belle van Zuylen
Prof. H. Bavinckstraat 3
3555GS Utrecht

☎ 0302444633
🌐 <http://www.bellevanzuylensbo.nl>
✉ info@bvzsbo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Eldjé Tjin-A-Ton	e.tjinator@bvzsbo.nl
Directeur	Heidi van Wezel	h.van.wezel@bvzsbo.nl

Schoolbestuur

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Aantal scholen: 31

Aantal leerlingen: 8099
🌐 <http://www.pcouwilibord.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

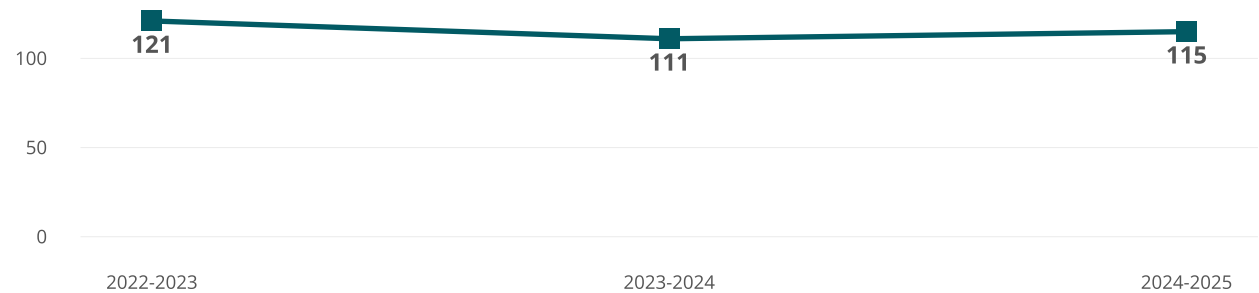


2024-2025

115

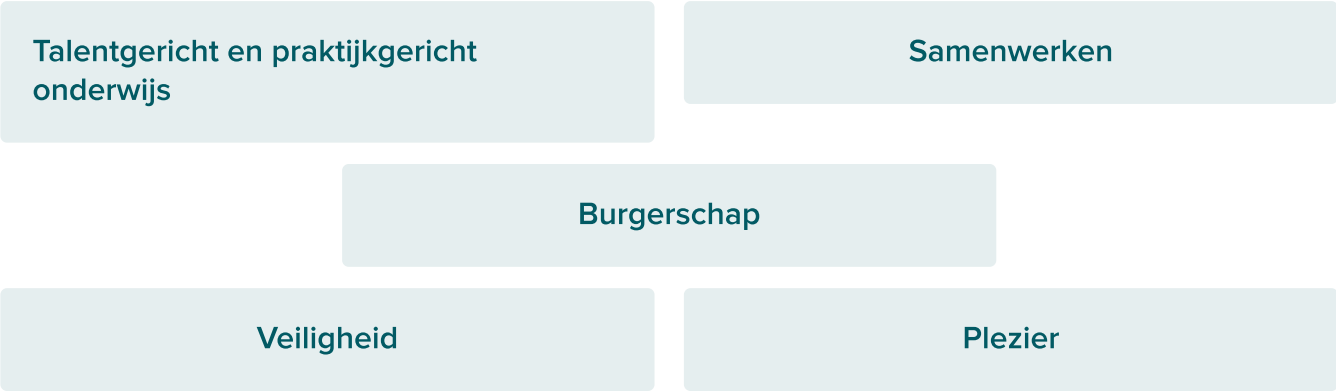
Bij Belle van Zuylen werken we met kleine klassen met maximaal 16 leerlingen. De nadruk ligt op het geven van passende begeleiding van de groep en de leerling als individu. We bieden de lesstof stap voor stap aan, met veel aandacht voor sociale en emotionele ontwikkeling en talentgericht onderwijs. In het schooljaar 2025-2026 starten we met 10 groepen. De groepen zijn geformeerd op leerjaren en op sociale en emotionele behoeften.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Bijzonder talentgericht onderwijs

Missie

Bij Belle van Zuylen streven we ernaar om talentgericht onderwijs te bieden, waarbij we rekening houden met de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Ons vertrekpunt is het ontdekken en ontwikkelen van de individuele talenten van ieder kind, met als doel hen optimaal te begeleiden in hun leerproces.

Visie

Talent staat centraal bij Belle van Zuylen. Wij geloven dat ieder kind unieke talenten heeft die we moeten koesteren en ontwikkelen. Door de unieke talenten van de kinderen te herkennen en te stimuleren, creëren we een omgeving waarin ieder kind zich gewaardeerd en gezien voelt.

Praktijkgericht leren is onze aanpak en biedt leerlingen de gelegenheid om hun talenten verder te ontwikkelen en vaardigheden te oefenen in een realistische context.

Samenwerken is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. Door samen te werken leren kinderen van en met elkaar, ontwikkelen zij sociale vaardigheden en leren zij omgaan met verschillende perspectieven en meningen.

Burgerschap is een belangrijk thema binnen ons onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich bewust zijn van hun rol in de maatschappij en leren om actief deel te nemen aan de samenleving.

Veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. Wij streven ernaar dat onze leerlingen zich veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een veilige omgeving zorgt voor een gevoel van geborgenheid en vertrouwen, wat noodzakelijk is voor het leerproces.

Plezier vormt de kern van ons onderwijs omdat we er van overtuigd zijn dat onze leerlingen het beste leren wanneer ze plezier ervaren. Door leerlingen de tijd te geven die ze nodig hebben en de lesstof in behapbare stukjes aan te bieden, kunnen zij succeservaringen opdoen en hun zelfvertrouwen vergroten.

Identiteit

Belle van Zuylen is onderdeel van de scholengroep PCOU Willibrord. De oorsprong van scholengroep PCOU Willibrord ligt in het levensbeschouwelijke, christelijke onderwijs. Belle van Zuylen is een school voor speciaal basisonderwijs in de wijk Zuilen. Onze school geeft onderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar die belemmeringen ervaren in hun ontwikkeling of vastlopen in bestaande onderwijssystemen.

Bij Belle van Zuylen staat kansengelijkheid centraal. We streven ernaar om ieder kind gelijke kansen te bieden, ongeacht hun achtergrond of thuissituatie. Dit doen we door barrières weg te nemen en extra ondersteuning te bieden waar dat nodig is. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen toegang hebben tot kwalitatief hoogstaand onderwijs en de mogelijkheid krijgen om hun talenten te ontwikkelen.

Als school hebben we een belangrijke rol in de aanpak van grootstedelijke problematiek. We werken samen met buurtteams, samenwerkingsverbanden, hulpverleningsinstanties en ouders om een integrale benadering te bieden voor de uitdagingen waarmee onze leerlingen en hun gezinnen worden geconfronteerd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Spelen en bewegen zijn natuurlijke behoeftes van een kind. Daar is op verschillende momenten ruimte voor, bijvoorbeeld tijdens de pauzes en tijdens de lessen gymnastiek. Door middel van spel en beweging ontwikkelen leerlingen vaardigheden die voor hun persoonlijke ontwikkeling van groot belang zijn. Iedere groep heeft wekelijks twee gymnastieklessen die worden gegeven door een vakleerkracht in de gymzaal, verbonden aan de school. Daarnaast is de vakleerkracht gym deels aanwezig tijdens het buitenspelen en zorgt voor een passend aanbod op het schoolplein.

Belle van Zuylen organiseert naschools aanbod, omdat een aantal van onze leerlingen gebaat zijn bij extra faciliteiten op school. De leerlingen kunnen zich inschrijven voor kooklessen, gymlessen of een verzorgde activiteit in het buurthuis.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

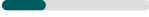
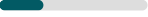
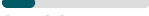
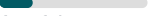
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Sociaal en emotionele vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Talentgericht onderwijs	 6 u 20 min	 6 u 20 min
Beginnende gecijferdheid / rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal	 7 u 40 min	 7 u 40 min
Beginnende geletterdheid	 2 u 20 min	 2 u 20 min

We bieden programmagericht onderwijs in combinatie met ontwikkelingsgericht onderwijs aan het jonge kind. We bieden lessen aan vanuit de diverse speelhoeken waarbij we voorzien in rijk taalaanbod. Rekenen, taal, sociaal emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid en de motorische ontwikkelingen komen tot uiting in ons themagericht aanbod. Onze lessen worden ondersteund door pictogrammen en Nederlands met Gebaren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 u 00 min	 9 u 00 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 6 u 40 min	 6 u 40 min
Taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Talentgericht onderwijs	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 20 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal en emotionele vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 25 min	 1 u 25 min
Digitale geletterdheid	 0 u 25 min	 0 u 25 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De kinderen gaan 27,50 uur per week naar school waarvan 25,50 uur vallen onder de onderwijstijd. Op alle lange dagen is er een half uur lunchpauze.

Onder het vak Taal vallen de domeinen schrijven, taalbeschouwing (spelling) en woordenschat. De vakken wereldoriëntatie en praktijk vakken zoals koken en natuur-milieueducatie vallen onder Talentgericht onderwijs, evenals Expressie.

Bewegingsonderwijs bestaat uit gymlessen en begeleidt buitenspelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Naschools aanbod Belle's Kitchen & Belle's Sport
- Kooklessen
- Talentenlokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht wordt deze zoveel mogelijk vervangen door een collega die al bij ons op school werkt. De leerlingen hoeven dan niet aan een nieuw gezicht te wennen en de manier van werken is bij de invaller grotendeels bekend. Wanneer er geen leerkracht van onze school beschikbaar, dan wordt een andere vervanger gezocht. We werken samen met de flexpool van PCOU Willibrord. Mocht deze andere vervanger ook niet gevonden worden dan kan de groep verdeeld worden over de andere groepen. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is voor een groep. In zo'n situatie kan aan ouders gevraagd worden uw kind thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In hoofdstuk 4 van het schoolplan zijn alle doelen uitgewerkt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze studiedagen, gemiddeld 6-7 per jaar, zijn erop gericht onze kennis te vergroten. Alle teamleden zijn aanwezig tijdens de studiedagen. In 2023-2024 is er veel aandacht geweest voor didactisch handelen en gedrag. Deze lijn willen we ook de komende jaren doorzetten, waarbij er meer vanuit basisvaardigheden gekeken zal worden naar ons didactisch handelen en het aanbod. Daarnaast zijn gedrag en analyseren ook een specifieke aandachtspunten.

Tevens worden de studiedagen gebruikt om data schoolbreed te analyseren, de zgn. schoolbesprekingen. Dit is een jaarlijks item tijdens de studiedagen in februari en juni.

Het onderwijsinhoudelijk overleg vindt gemiddeld om de zes weken plaats op afwisselende dagen zodat we in een wisselende samenstelling aanwezig zijn. Van alle teamleden die niet aanwezig zijn wordt er verwacht dat de agenda en notulen wordt doorgenomen. Het doel van het onderwijsinhoudelijk overleg is kennisdeling door expertise van de eigen medewerkers te delen. De regie van het onderwijsinhoudelijk overleg ligt bij de expertgroepen, specialisten, ondersteuningsteam en directie. Samen zijn we verantwoordelijk voor de invulling van de agenda.

Een deel van het onderwijsinhoudelijk overleg wordt gebruikt om uiteen te gaan in teams (onderbouw, middenbouw en bovenbouw). Het onderwijsinhoudelijk overleg is dus tevens bedoeld om ideeën uit te wisselen, problemen te bespreken, thema's voor te bereiden en gezamenlijk oplossingen te vinden. Het team is zelf verantwoordelijk voor intervisie momenten. Intervisie is een gestructureerde vorm van peer-to-peer coaching waarbij medewerkers samen reflecteren op hun eigen handelen, uitdagingen bespreken en elkaar adviseren. Intervisie moedigt medewerkers aan om kritisch te denken over hun aanpak en hun professionele ontwikkeling te bevorderen. Hiermee werken we aan een continue ontwikkeling van vaardigheden en staan we open voor nieuwe inzichten. Bij Belle van Zuylen doen we het samen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning – de Sterke Basis in Utrecht

In Utrecht spreken we over de Sterke Basis en we verstaan hieronder de basiskwaliteit die elke school biedt aan haar leerlingen. Dit omvat de reguliere ondersteuning die beschikbaar is voor alle leerlingen, waarbij een groot deel van de leerlingen zich ontwikkelt zoals verwacht. De basisondersteuning is gericht op het realiseren van een optimale en ononderbroken brede ontwikkeling van alle kinderen, waarbij zij zo regulier en thuisnabij mogelijk naar school gaan

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is voor leerlingen brengen we waar mogelijk extra ondersteuning naar de leerling en de school toe. Vanuit het samenwerkingsverband werken we met drie type extra ondersteuning; ondersteuning op de scholen vanuit advisering van consultants, ondersteuning via middelen voor aanvullende arrangementen en ondersteuning via (bijdrage aan) extra onderwijsplekken in verbindingsgroep

Als de basisondersteuning voor een leerling of voor een groep leerlingen ontoereikend (b)lijkt, kan de school een arrangement aanvragen.

Voor meer informatie zie het ondersteuningsplan van SWV Utrecht:

Ondersteuningsplan – SWV Utrecht PO

In de school bestaat onze basisondersteuning uit ondersteuningsniveaus.

- Ondersteuningsniveau 0 - sterke basis
- Ondersteuningsniveau 1 - Sterke basis en individuele aanpassing door leerkracht
- Ondersteuningsniveau 2 - Steun waar nodig
- Ondersteuningsniveau 3 - Speciaal waar moet

In ons ondersteuningsplan staat dit verder uitgewerkt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Specialist Nederlands ondersteund met gebaren
- Specialist Jonge kind

Bij Belle van Zuylen is er veel ruimte voor extra ondersteuning en worden onze leerkrachten begeleidt door verschillende specialisten. Alle teamleden maken onderdeel uit van een expertgroep. Dit schooljaar is de expertgroep Jonge kind nieuw, wij hebben twee jonge kind specialisten in de school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rots en water specialist

- Talentenfluisteraars

Vreedzame School en Rots en Water

Onze school heeft de principes van de Vreedzame School geïntegreerd in het dagelijks aanbod. Dit programma richt zich op het bevorderen van een positief sociaal klimaat waarin respect, verantwoordelijkheid en samenwerking centraal staan. Door leerlingen te leren hoe ze conflicten op een constructieve manier kunnen oplossen en hoe ze actief kunnen bijdragen aan een vreedzame gemeenschap, creëren we een veilige en inclusieve omgeving. Dit bevordert niet alleen het welzijn van de leerlingen, maar ook hun leerprestaties. Daarnaast zetten we de Rots en Water-lessen in om leerlingen weerbaar te maken. Dit weerbaarheidsprogramma helpt bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en emotionele veerkracht. Door de combinatie van beide programma's streven we naar een totale benadering waarbij leerlingen zowel sociaal-emotioneel als fysiek sterker en zelfverzekerder worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Zie hiervoor het eerder genoemde punt bij aandachtsgebied sociaal emotioneel.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

We willen graag dat de leerlingen gestimuleerd worden om meer te bewegen met als doel een leven lang actief te blijven. Het streven is dat 85% van de leerlingen na schooltijd een sport beoefent. Om dit te bereiken, moeten er veel succeservaringen en plezier worden opgedaan tijdens het bewegen, zowel in de gymzaal als op het schoolplein tijdens de pauzes. Daarom wordt de pauzesport verder uitgewerkt en krijgen de leerlingen toegang tot extra buitenspeelmateriaal. Het plein wordt onderverdeeld in diverse zones, waar de leerlingen naar eigen behoefte kunnen spelen.

Daarnaast komt er een leerlingvolgsysteem voor bewegingsonderwijs dat aansluit bij de leerlingen in het speciaal basisonderwijs. Hierbij is het belangrijk dat niet alleen de motoriek van de leerlingen wordt meegenomen, maar ook hun inzet en gedrag. Door leerlingen goed te kunnen volgen kan er ook gewerkt worden aan specifieke ontwikkelpunten. Naast het bewegen in de gymzaal en op het plein, willen we dat de lessen in de klas afgewisseld worden met beweegmomenten. Dit doen we door het inzetten van energizers, zodat leerlingen actief bezig zijn en hun concentratie en leerprestaties verbeteren. Er is een betere samenwerking tussen Kind en Motoriek en de vakleerkracht, om het optimale uit de leerlingen te halen en de motorische ontwikkeling te verbeteren.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Zie hiervoor ons schoolplan 2024-2028.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen leren dat hun mening ertoe doet en dat zij een stem hebben in onze samenleving.

Leerlingen worden actief betrokken via verschillende structuren, zoals de klassenvergadering, leerlingenraad en kind-gesprekken. Hier krijgen zij de ruimte om ervaringen te delen, wensen kenbaar te maken en ideeën aan te dragen. De leerlingenraad kan ingezet worden als klankbordgroep met betrekking tot vraagstukken omtrent de leerlingen. Daarnaast hebben leerlingen instemmingsrecht op hun Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), zodat zij ook op individueel niveau mede vormgeven aan de ondersteuning die zij ontvangen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en verantwoordelijk voelen. Door hun betrokkenheid zorgen we ervoor dat onze ondersteuning beter aansluit bij hun behoeften en bijdragen levert aan hun ontwikkeling als actieve, zelfbewuste burgers.

Extra informatie

Bij Belle van Zuylen vinden we het belangrijk dat elk kind zich ontwikkelt, zijn talenten ontdekt en kan meedoen in de maatschappij. Wij geven dit vorm aan de hand van onze kernwoorden.

Talentgericht en praktijkonderwijs: Leerlingen ontdekken hun talenten middels talentgesprekken en talentendagen. Tijdens het werken in de keuken ervaren zij de praktische kant van rekenen, lezen en taal. Leerlingen ontdekken waar zij goed in zijn en wat zij kunnen bijdragen aan de maatschappij.

Samenwerken: Het onderwijs dat we geven baseren we op informatie die we van andere scholen hebben ontvangen, wat de leerkrachten zien in de klas en bespreken dit met de intern begeleider, de bouw en met ouders/verzorgers. Samen zijn wij verantwoordelijk voor het best passende onderwijs voor de leerlingen. Ook kunnen we een beroep op samenwerkingspartners.

Burgerschap: Leerlingen leren hoe ze zich respectvol en verantwoordelijk kunnen gedragen in onze samenleving. Ze ontwikkelen het vermogen om bewuste keuzes te maken, zowel voor zichzelf als voor hun omgeving.

Veiligheid: Een veilige leeromgeving is essentieel. We zorgen samen voor duidelijke regels en afspraken, zodat ieder kind zich veilig voelt. Leerlingen leren hoe ze op een positieve manier met elkaar omgaan.

Plezier: Elke dag willen we leerlingen zien lachen en dat zij met trots kunnen vertellen wat hen is gelukt. Alleen met een opgeladen batterij kom je tot leren.

Bovenstaand aanbod komt terug in de groepsplannen die zijn opgesteld voor alle groepen. Hierin is het aanbod van de klas terug te vinden, wat gebaseerd is op het OPP van de leerling(en).

Wanneer de ontwikkeling onvoldoende opgang komen dan zijn er verschillende interventies te doen die beschreven staan in het ondersteuningsplan. Zo kan de leerkrachtondersteuner extra ingezet worden om te werken aan bepaalde doelen. We vinden het erg belangrijk om dit geval in samenwerking met ouders/ verzorgers, intern begeleider en eventueel samenwerkingspartners te kijken naar wat er nodig is voor de leerling. Transparantie, betrokkenheid en samenwerken staan hierbij centraal.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De leerlingen op Belle van Zuylen hebben vaak veel nabijheid, duidelijke sturing, heldere kaders en een consequente benadering nodig. Wij werken in eerste instantie preventief om te komen tot een veilig leerklimaat voor onze leerlingen. Wij streven naar een veilig klimaat waar we niet alleen op gezamenlijke wijze werken aan onze veiligheid, maar de leerlingen ook bewust maken op welke manier zij een positieve invloed kunnen hebben op de omgeving. Dit willen we bereiken aan de hand van de methode Vreedzame school en de inzet van ons bewustwordingssysteem.

We willen hen laten merken dat ze in staat zijn om te leren op een adequate manier om te gaan met die dingen die vanuit de omgeving op hen af komen en die ze moeilijk vinden om mee om te gaan. We willen hen leren om hulp te durven vragen als zij dat nodig hebben en het zelf te doen als ze het kunnen. Zelfvertrouwen zien we als basis voor het nemen van regie over het eigen gedrag en leven. We geloven dat het hebben van betrouwbare en consequente mensen om je heen kan helpen om je eigen mogelijkheden te leren kennen en (weer) vertrouwen te krijgen.

Leerlingen krijgen de ruimte en mogelijkheid om zowel binnen als buiten de groep (gedrag specialist) aan te geven hoe zij zich voelen. Binnen deze gesprekken wordt er gekeken naar een passende interventie en/of structurele ondersteuning.

Er worden verschillende basis ondersteuningsmiddelen ingezet om de leerlingen de ruimte te geven om;

- Te praten over hoe zij zich voelen (zowel individueel als groepsniveau)
- Met hen een plan van aanpak te realiseren die hen kan ondersteunen
- Duidelijke afspraken maken met betrekking tot het sociale gedrag
- Mede-eigenaar te worden van een sociale aanpak

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Jaarlijkse afname van leerling tevredenheidsonderzoek. De resultaten worden schoolbreed gepresenteerd en de aanbevelingen van de leerlingen worden meegenomen in ons jaarplan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Onze gedragsspecialist monitort de sociale veiligheid, stelt mogelijke plannen op of heeft geregeld gesprekken met leerlingen wanneer daar behoefte aan is.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marloes	info@bvzsbo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. D. Gerritsma	dorinegerritsma@hotmail.com
Vertrouwenspersoon	Mevr. A. Wiersma	ijgenweizer@gmail.com

3.3 Samenwerkingspartners

Als school werken we volgens de kernpartneraanpak met verschillende partners samen. Deze partners zijn het samenwerkingsverband, jeugdgezondheidszorg, buurtteam en leerplicht. Door de kernpartneraanpak hopen we vroegtijdig te signaleren, de juiste vorm van hulpverlening in te kunnen schakelen en de drempel laag te houden. Met de kernpartners hebben we minimaal twee keer per jaar een kernpartneroverleg (KPO). Dit overleg is bedoeld om elkaar op de hoogte te houden van de laatste ontwikkelingen, en soms staan er bepaalde thema's op de agenda die in de school en wijk spelen.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind (cluster I en II)
- Peuterspeelzaal

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Kinderziekenhuis
- Revalidatiecentrum
- Auditief centrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Leerplicht

Arbeidsgerelateerde organisaties

- UWV

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso
- Onderzoeksinstelling
- Opleidingsinstituut
- so

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Utrecht PO	http://www.swvutrechtpo.nl
SWV Utrecht PO	https://swvutrechtpo.nl/

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is van belang dat er goed contact bestaat tussen de ouders/verzorgers en de medewerkers van de school. Meestal verloopt dit goed. Ouders en leerkrachten hebben namelijk altijd hetzelfde belang voor ogen: het welzijn van de leerlingen. Wij willen u vragen om bij ons te komen als u denkt dat er communicatieproblemen zijn. Die kunnen dan het beste zo snel mogelijk opgelost worden. Sleutelwoorden in het contact met elkaar zijn voor ons: openheid, eerlijkheid en respect.

Vanuit het gezamenlijke belang voor onze leerlingen vinden wij het belangrijk om goed samen te werken met ouders. Gedurende het schooljaar vragen we ouders regelmatig om ons te ondersteunen en te helpen in en rondom de school. Dit kan zowel als helpende hand bij activiteiten als in ondersteuning van het onderwijs.

Zo zijn er ouders die meehelpen als 'biebouders', hulouders tijdens sportdagen, of ouders die ondersteunen bij het maken en uitdelen van de groentjessoep.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatie en kennismaking aan de start van het schooljaar

Aan het begin van het schooljaar is er een informatiebijeenkomst voor alle ouders/verzorgers. Tijdens deze bijeenkomst is er een algemeen gedeelte waarin de specifieke thema's voor dat schooljaar besproken worden. Daarna bent u in de klas uitgenodigd. De leerkracht maakt dan graag kennis met u als ouders/verzorgers en is er gelegenheid voor u om de nieuwe leerkracht(en) en ondersteuners te leren kennen. Daarnaast willen de leerkrachten u graag vertellen over de afspraken in de groep en wat het kind dit schooljaar gaat leren.

Kind/ouder/leerkracht gesprekken

Bij de start van het schooljaar ontvangt u van de leerkracht een uitnodiging voor een startgesprek samen met uw kind. Wij vinden het verhaal van u als ouder heel belangrijk en daarom is kennismaken met de leerkracht aan het begin van het schooljaar belangrijk. Wij vinden het ook belangrijk om te weten wat een leerling wil leren en hoe de leerling het beste leert.

Portfoliogesprekken

Twee keer per jaar vinden er gesprekken plaats n.a.v. het portfolio, tussen leerkracht en ouders. Deze gesprekken zijn verplicht voor alle ouders/verzorgers. Hierin wordt ook het OPP besproken.

PARRO

Alle verdere informatie vanuit school verloopt via de PARRO app. Wanneer u al gebruik maakt van deze app wordt u gekoppeld aan de nieuwe groep van uw zoon/dochter. Wanneer u hier nog geen gebruik van maakt dan vragen wij u deze APP te downloaden. U mist anders belangrijke informatie van de school. Uw PARRO account moet gekoppeld worden aan de klas van uw zoon/dochter. De leerkracht zal u hiervoor via uw mail een uitnodiging sturen. Mocht u willen dat er iemand met u meekijkt dan kunt u terecht bij Linda van de administratie.

Klachtenregeling

Het is de bedoeling dat klachten over de gang van zaken in de school tussen leerlingen, ouders, medewerkers, schoolleiding en alle overige bij de school betrokken personen in eerste instantie onderling op schoolniveau worden opgelost. Het meest voor de hand liggend is dat de klager zich rechtstreeks richt tot degene tegen wie zijn klacht is gericht.

Ook is het mogelijk om eerst de interne contactpersoon, Merel, van de school te benaderen. Als deze mogelijkheden niet toereikend zijn, doordat afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden of door de aard van de klacht, dan kan men een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon.

Onderstaande taken horen bij de intern contactpersoon:

- a. Als aanspreekpunt beschikbaar te zijn voor melders;
- b. alert te zijn op (mogelijke) problemen en klachten;
- c. de melder in contact te brengen met degene die het probleem/de klacht kan wegnemen;
- d. de melder in het geval van een - naar de mening van de contactpersoon - zware, gevoelige of complexe klacht, door te verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon;
- e. informatie te geven over de eigen taken;
- f. bekend te zijn met relevante regelingen en verplichtingen, zoals de gedragscode voor medewerkers en de meldplicht bij (het vermoeden van) een zedenmisdrif, huiselijk geweld of kindermishandeling.
- g. een registratie bij te houden van het aantal meldingen en de aard van de meldingen en deze te delen met de externe vertrouwenspersoon ten behoeve van het jaarlijks schriftelijk verslag aan het bestuur;
- h. zorgen voor voorlichting en initiatieven binnen de school op het gebied van preventie en sociale veiligheid, samen met eventuele andere functionarissen op dit terrein (bijv. coördinator sociale veiligheid, aanspreekpunt pesten, preventiemedewerker);
- i. jaarlijks deel te nemen aan de professionaliseringsactiviteit/intervisie voor contactpersonen, die door de PCOU Willibrord Academie worden georganiseerd.

De externe vertrouwenspersoon is een meer objectieve deskundige van buiten de organisatie voor medewerkers, ouders en andere betrokkenen. Zij kan medewerkers, ouders en andere betrokkenen begeleiden bij het wegnemen van een klacht of probleem. Zij is ook bereikbaar voor advies.

Zij is direct - zonder tussenkomst van een derde - bereikbaar. Medewerkers, ouders en andere betrokkenen kunnen haar rechtstreeks benaderen. Zij stemt af met de melder waar behoefte aan is: een telefonisch gesprek, een online meeting of een fysieke afspraak.

ijgenweizer@gmail.com 06 - 12232467

Voor meer informatie kunt u terecht op de website PCOU Willibrord Klachtenregeling

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Voor een aantal zaken heeft het schoolbestuur instemming nodig van de MR. Dit betekent dat de meerderheid van de leden van de MR akkoord moet gaan. Voor andere onderwerpen moet de MR in de gelegenheid gesteld worden een advies uit te brengen, vóór er besluiten genomen zijn. Bijvoorbeeld de vakantieregeling, de inzet van het personeel, personeelsbeleid, sollicitatieprocedures e.d. De taken en bevoegdheden zijn vastgesteld in een reglement.

De medezeggenschapsraad bestaat uit leerkrachten en ouders. Zij geven adviezen en nemen besluiten over allerlei zaken die te maken hebben met het beleid van de school. Sommige zaken gaan alle scholen aan en daarvoor is een overkoepelende, Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad met vertegenwoordigers van de verschillende MR's. Een of twee leden van de MR hebben zitting in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR worden school overstijgende zaken als taakbeleid, vakantieregeling en personeelsbeleid besproken.

Daarnaast vragen we ouders en/of verzorgers te helpen bij sportdagen, hulp in de klas, helpen bij het koken etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Koningsspelen
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Belle van Zuylen vraagt alle ouder(s)/verzorger(s) om jaarlijks een vrijwillige bijdrage (50 euro) te betalen. Dit geld gebruiken we voor de organisatie van feestjes en het schoolreisje. Voor ouders met een U-pas betaalt de Gemeente Utrecht de ouderbijdrage tegen inlevering van een kopie van de U-pas. Alle kinderen doen mee aan de activiteiten die de school organiseert, dit is niet afhankelijk van het wel of niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage. Gezien onze populatie onderzoeken we samen met de medezeggenschapsraad naar andere mogelijkheden om vieringen en schooluitjes te bekostigen, momenteel staan we op de wachtlijst bij het Jeugdeducatiefonds.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of om een andere reden verzuimt, dient u dit vóór 08:30 uur 's morgens telefonisch door te geven aan de school: Telefoonnummer: 030-2444633.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ieder kind in Nederland heeft recht op onderwijs. Om dit recht te garanderen is er de “Wet op de leerplicht.” Deze wet verplicht ouders/verzorgers hun kind onderwijs te laten volgen. Alleen voor de wet op de leerplicht omschreven situaties mag de school toestemming voor schoolverzuim verlenen. U kunt deze informatie nalezen op de website of bij de administratie een informatiefolder hierover halen.

Mocht u buiten de vakantie om verlof willen aanvragen dan gelden daarvoor regels. U kunt het formulier hiervoor opvragen bij de administratie en 6 weken voor aanvang van de aanvraag dit indienen bij de directie van de school. De wettelijke kaders voor het goedkeuren van verlof kunt u op school opvragen of de website bezoeken van de leerplicht.

4.4 Toelatingsbeleid

Indien er door het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven voor het speciaal basisonderwijs is een leerling, wanneer er plek is, plaatsbaar bij Belle van Zuylen.

Voorafgaand aan de inschrijving vindt er een kennismaking plaats met de ouders, eventueel leerling en de directie. Wanneer Belle van Zuylen de voorkeursschool is zal het dossier van de leerling ingezien worden en volgt er mogelijk een observatie door de orthopedagoog. Zodra het dossier compleet is wordt de leerling besproken in het ondersteuningsteam. Samen bepalen we de best passende plek is binnen de school.

4.5 Overige informatie

Overige informatie kunt u vinden op onze website: www.bellevanzuylensbo.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf het moment dat de leerling een ontwikkelingsperspectief heeft, is duidelijk welk aanbod wij de leerling willen geven en welke resultaten (opbrengsten) we verwachten. We meten planmatig en cyclisch de leerresultaten (opbrengsten) op leerling-, groeps- en schoolniveau, zowel op het gebied van de schoolse vakken als op het gebied van gedrag. De leerkracht neemt halverwege en aan het einde van het schooljaar methodeonafhankelijke toetsen, de IEP toetsen, af bij de leerling om de ontwikkeling te volgen.

Naast deze cyclus van methodeonafhankelijke toetsen worden er ook met regelmaat methode gebonden toetsen afgenomen. De resultaten op deze toetsen worden gebruikt om het onderwijsaanbod te plannen. Deze opbrengsten worden besproken in de opbrengstgerichte groepsbespreking met de intern begeleider. Er wordt vergeleken of de leerling zich ontwikkelt volgens de tussendoelen/standaarden behorend bij zijn/haar leerroute. De leerling wordt gevolgd in zijn of haar ontwikkeling op de cognitieve leergebieden en ook in de sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerkracht maakt een groepsplan op basis van het curriculum van de school in combinatie met de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen in de groep. Eventueel worden aanpassingen in het groepsaanbod gedaan. Hierbij valt te denken aan aanpassingen in de verschillende elementen van het onderwijsleerproces: het leerstofaanbod, de leertijd, het didactisch handelen, het pedagogisch handelen, het klassenmanagement en het schoolklimaat. Het werken met groepsplannen kenmerkt zich door een sterke resultaatgerichte aanpak. Het maken van een groepsplan begint bij het bepalen van een opbrengstverwachting (streefdoel, resultaat) en het nadenken over het leerstofaanbod en instructie. In januari en juni wordt geëvalueerd of de resultaten zijn behaald zoals gepland en worden eventuele verbeteracties ingezet. Deze resultaten en eventuele verbeteracties worden met de ouders besproken.

Het ontwikkelingsperspectief is functioneel voor de keuze van het dagelijks onderwijs dat de leerling krijgt binnen ons aanbod (een basis, verdiept of intensief arrangement). SBO Belle van Zuylen heeft haar curriculum beschreven op basis van de kerndoelen SLO en heeft standaarden opgesteld voor haar onderwijs. Er zijn vier leerroutes, met daarbij passende arrangementen. In het basisaanbod krijgen leerlingen het onderwijsaanbod tot en met eind groep 6 van het primair onderwijs aangeboden. De leerlingen in het verdiept arrangement krijgen aanbod tot eind groep 8. De leerlingen in het intensieve arrangement krijgen het onderwijsaanbod tot en met eind groep 5 aangeboden, en aanvullende stof rondom de Passende Perspectieven rekenen en taal. De leeropbrengsten worden op locatieniveau geanalyseerd door de intern begeleider en worden beschreven in halfjaarlijkse analyse. Daarin worden de leeropbrengsten vergeleken met de streefdoelen die we op schoolniveau hadden gedefinieerd. Op basis van deze analyse kunnen aanbevelingen voor wijzigingen in het beleid worden gedaan. De verbeterdoelen worden beschreven in het inhoudelijk jaarplan dat wordt vastgesteld door de directie.



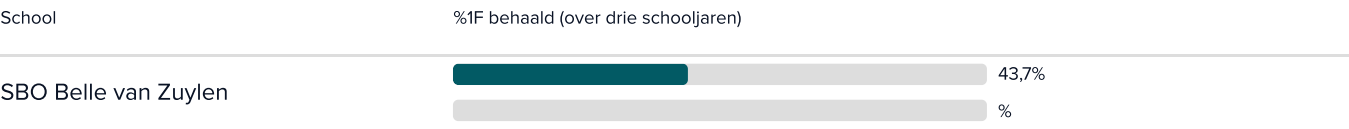
5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

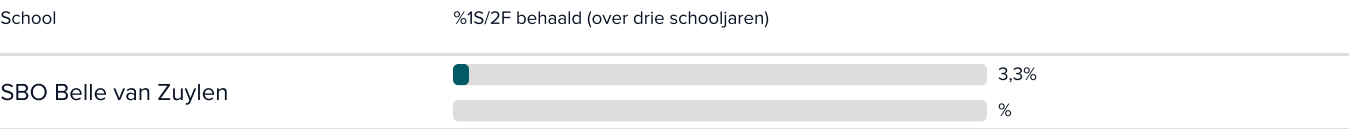
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Het proces om tot een schooladvies te komen, bestaat uit verschillende onderdelen:

1. Observaties van de leerkrachten

De leerkrachten van leerjaar 6 tot en met leerjaar 8 spelen een grote rol in het opstellen van het advies. Zij volgen de leerling over meerdere jaren en letten op factoren als:

- Cognitieve ontwikkeling: hoe de leerling presteert op vakken zoals taal, rekenen en begrijpend lezen.
- Werkhouding: motivatie, concentratie, zelfstandigheid en doorzettingsvermogen.
- Sociale vaardigheden: samenwerking met andere leerlingen, communicatieve vaardigheden en gedrag in de klas.

2. Toetsresultaten

Resultaten van verschillende toetsen gedurende de basisschoolperiode:

- Methodetoetsen
- Niet-methodetoetsen (IEP)
- Eindtoets (IEP)

Gedurende de gehele basisschoolperiode wordt de voorlopige uitstroombestemming halfjaarlijks met ouders besproken. Het onderwijsaanbod is hierop afgestemd. In groep 8 wordt het voorlopig advies met ouders en leerling besproken in november (voor leerlingen met voorlopig advies VSO of praktijkonderwijs) of in januari (voor leerlingen met voorlopig advies VMBO-BB/KB/TL).

In februari wordt de IEP eindtoets afgenomen. Na het ontvangen van de resultaten hiervan (maart) kan er een heroverweging en bijstellen van advies plaats vinden. Het definitieve advies wordt halverwege/eind maart gegeven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	32,0%
vmbo-b	40,0%
vmbo-b / -k	12,0%
vmbo-k	8,0%
vmbo-(g)t	8,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Oplossingsgericht

Verantwoordelijk

Talentgericht

Een deel van de leerlingen binnen onze school heeft specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De leerlingen hebben vaak veel nabijheid, duidelijke sturing, heldere kaders en een consequente benadering nodig.

Wij werken in eerste instantie preventief om te komen tot een veilig leerklimaat voor onze leerlingen. Situaties waarin leerlingen zich minder veilig voelen worden zoveel mogelijk voorkomen. Als leerlingen langer bij ons op school zitten, wordt aan leerlingen geleerd om op een passende manier om te gaan met situaties waarin zij zich minder veilig voelen. Een specifieke uitwerking van de manier waarop wij tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen staat beschreven in de uitwerking van ons ondersteuningsplan.

In alles wat we doen, streven we er naar om kinderen succeservaringen op te laten doen, zowel in de sociale omgang met anderen (kinderen en volwassenen) als in het leren. Succeservaringen geven kinderen het vertrouwen dat ze iets op eigen kracht kunnen. Veel van onze leerlingen hebben weinig vertrouwen in zichzelf of de omgeving. Een klimaat met haalbare doelen en veel positieve bekrachtiging is dus van belang.

Wij vinden zelfstandigheidsbevordering bij leerlingen belangrijk. Het draagt bij aan zelfvertrouwen en het zicht op eigen functioneren. We hebben duidelijke en op papier vastgelegde afspraken over de manier waarop we met elkaar omgaan. We streven daarbij naar acceptatie, individuele aandacht en bevestiging. De gedragsregels zijn positief en concreet geformuleerd. We maken gedrag steeds bespreekbaar. We geven veel complimenten om gewenst gedrag te stimuleren. Kinderen worden (waar mogelijk) aangesproken op hun eigen verantwoordelijkheid en we stimuleren samenwerken en delen met andere leerlingen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanwege de specifieke problematiek van de kinderen op onze school besteden we veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling en proberen we kinderen uitleg te geven/helpen bij het interpreteren van informatie. We stimuleren positief gedrag onder andere door het direct en expliciet benoemen en belonen van gewenst gedrag, het modelleren van gewenst gedrag en het maken van duidelijke, eenduidige afspraken maken over wat toelaatbaar is en wat niet. De kinderen leren een goede keuze te maken voor zichzelf en hun omgeving. Het bewustwordingssysteem dat wij in elke klas hanteren helpt hierbij. De methode Vreedzame school geeft richting in het vormgeven van een sociaal veilige school, Rots en Water is hier een aanvulling op. Rots en Water activiteiten zetten we klassikaal in, ook kunnen deze lessen individueel aangeboden worden. Daarnaast geven we leerlingen verantwoordelijkheid rondom sociale veiligheid, hiervoor zetten we mediators in op het schoolplein. Leerlingen geven elkaar het goede voorbeeld en lossen conflicten samen op. De talentenfluisteraars van Belle van Zuylen voeren talentgesprekken met de leerlingen. De leerling krijgt hierdoor inzicht in zijn of haar eigen talenten en wat zij kunnen brengen in onze school en maatschappij.

6 Scholttijden en opvang

6.1 Scholttijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Middag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	19 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Meivakantie	24 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden Belle van Zuylen	Werkdagen	8:00 uur tot 16:30 uur

Mocht u een vraag hebben aan de leerkracht van uw kind, kunt u op verschillende manieren contact zoeken:

- Een bericht sturen in PARRO
- Bellen naar school (voor de leerkracht, na schooltijd)
- De leerkracht aanspreken op het schoolplein

Andere teamleden van de school kunt u bereiken door te bellen naar de school. Of hen aan te spreken op het schoolplein.

Wij maken graag een afspraak met u.